



A OFICINA DE ORIGAMI COMO MOTIVADORA PARA A APRENDIZAGEM EM GEOMETRIA

Autor(es): Débora de Freitas Soares, Everton Aparecido Ferreira de Souza, Gabriela Ribeiro Valadares, JANINE FREITAS MOTA

A Oficina de Origami foi realizada, nas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e 1º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Coronel Filomeno Ribeiro, em Montes Claros, Minas Gerais, no 1º semestre de 2015. A escola em questão é parceira da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES – no Programa de Iniciação à Docência – PIBID – com o Subprojeto de Matemática intitulado Reflexão sobre Avaliação no processo de formação de professores de Matemática com foco no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM. O objetivo da oficina consiste em relacionar tópicos de Geometria com o cotidiano dos estudantes, proporcionando aos mesmos uma aprendizagem significativa de tópicos geométricos, utilizando, para tanto, uma metodologia de ensino e aprendizagem diferenciada. Com a realização da oficina busca-se fazer com que os estudantes reconheçam a importância do conhecimento geométrico, aumentando, assim, o interesse de aprendizagem, de uma forma descontraída e dinâmica para que esses possam ter maiores habilidades para resolver questões que envolvam geometria, solucionar os problemas de uma maneira mais ágil e rápida, exercitar o raciocínio lógico, possibilitando o aumento das médias nas notas no ENEM. No primeiro momento, foi realizada uma aula dialogada, onde foram abordados assuntos relacionados aos tópicos de geometria plana. Algumas figuras planas foram montadas, através de dobraduras. Nesse momento, foram trabalhadas as propriedades básicas daquelas figuras. Posteriormente, foi executado cálculos de área e perímetro com as figuras montadas. Em seguida, foram apresentadas aos estudantes questões do ENEM relacionadas com os tópicos de geometria trabalhados durante a oficina. Foi dado um tempo para que os estudantes resolvessem às questões propostas, havendo uma grande interação e participação desses e um grande comprometimento na realização das atividades. Com a realização da oficina, os estudantes se mostraram com maior interesse em participar das aulas, evidenciando uma motivação para a continuidade dos estudos, percebendo que a Matemática está presente em nosso dia a dia, desenvolvendo o senso crítico, o ato de questionar, de indagar o porquê das coisas, buscando respostas para as dúvidas. Dessa forma, o PIBID proporciona aos estudantes, aos acadêmicos bolsistas, aos professores supervisores e coordenadores experiências diferenciadas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, o que enriquece o processo de formação de todos os sujeitos envolvidos.

Agência financiadora: CAPES