



TABELA PERIÓDICA: JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA

Autor(es): Aline Tatiane Leme

Introdução: Por muito tempo, acreditou-se que a aprendizagem ocorresse a partir da repetição, o estudante que não aprendia era considerado responsável por seu fracasso escolar. Hoje, com a ideia de que a aprendizagem ocorre depois de despertado o interesse do aluno, o insucesso na aprendizagem propõe um desafio ao professor, que se torna responsável pela escolha acertada das atividades. A aplicação de jogos didáticos atribui ao professor o papel de condutor e orientador do processo de ensino-aprendizagem. Verifica-se durante a aplicação de jogos, uma mudança na postura do educando, tornando-se mais ativo no processo de aprendizagem. Desta forma, sugere-se a elaboração de propostas pedagógicas envolvendo jogos didáticos visando valorizar as ações e tomadas de decisão do sujeito que aprende. **Objetivo:** Instigar a aprendizagem a partir da utilização de jogo didático. **Metodologia:** O trabalho foi desenvolvido como uma das ações do PIBID, Subprojeto de Química com alunos do 1º ano do ensino médio na modalidade EJA da Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant, no município de Bocaiúva. A princípio, foi aplicado um questionário aos alunos, as perguntas foram elaboradas considerando o conteúdo ministrado pelo professor regente. Em seguida, os alunos foram divididos em duplas e foi aplicado o jogo “super trunfo tabela periódica”. Cada dupla recebeu oito cartas, onde cada carta possui sete propriedades de um determinado elemento. Com o auxílio da tabela periódica, cada dupla deveria escolher estrategicamente uma carta por rodada para competir em uma propriedade com a carta das demais duplas. Os alunos foram instruídos a buscar relações na organização dos elementos de acordo com sua posição na tabela. Ao final, foi realizada uma discussão para verificar os resultados alcançados. **Resultados** Após a avaliação do questionário foi possível perceber que os alunos não eram capazes de identificar satisfatoriamente o sistema de organização periódico dos elementos. Durante o jogo foi possível perceber a participação ativa por parte dos alunos. Após a discussão, 99% dos alunos foram capazes de compreender e utilizar corretamente a organização periódica dos elementos, contra 35,6% antes do jogo. **Conclusão:** O trabalho realizado revelou a eficiência do uso de jogos em sala de aula promovendo aprendizagem mais eficiente, em especial no que destaca e incentiva a ação do aluno.

Apoio financeiro: CAPES.

Agência financiadora: Capes