



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O ensino de língua espanhola para o deficiente visual nas escolas de Montes Claros

Autor(es): Vanessa Ferreira Nunes, Simone Maria Oliveira Azevedo Rocha

O ENSINO DE LINGUA ESPANHOLA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS ESCOLAS DE MONTES CLAROS

Este estudo tem como objetivo geral, suscitar a reflexão e análise do desempenho e a acessibilidade dos deficientes visuais, no processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola. Na busca de promover o alcance do objetivo geral, realizou-se os detalhamentos secundários, pontuando os objetivos específicos, que foram: identificar se os professores tem conhecimento sobre a cegueira; averiguar a formação na área da educação especial por parte dos professores; conhecer a opinião dos professores referente a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais do tipo visual, na rede regular de ensino; analisar o conhecimento dos professores acerca do conhecimento dos recursos tecnológicos direcionados a pessoa com deficiência visual e verificar sobre a metodologia utilizada nas avaliações para estes alunos. Teve-se como metodologia: uma pesquisa descritiva e exploratória (VERGARA, 2000), onde procuramos, descrever uma realidade específica ao ensino da língua espanhola como língua estrangeira, tendo como sujeitos da pesquisa, 5 alunos com deficiência visual, inseridos em turmas regulares de ensino fundamental e médio, e 4 professoras do ensino de língua espanhola, de uma escola pública estadual. Esta pesquisa se apresenta com abordagem de análise qualitativa e para complementar os dados coletados no questionário e entrevista, foi realizado estudo bibliográfico como a pesquisa dos programas e softwares direcionados ao uso por pessoas com deficiência visual dentre outros. O interesse pela temática surgiu em analisar as eficácias e a acessibilidade ao conhecimento de alguns programas voltados a auxiliar o deficiente visual em seu processo de ensino-aprendizagem em sala de aula, neste caso em particular no aprendizado da língua espanhola. Assim estabelecemos diálogo com autores como: Borges (2001), Stainback (1999), Pimentel (1997), Perrenoud (2000), Santarozza (2003), Gil (2000), Lemos (2008). O problema apresentado nesta pesquisa pauta na possibilidade de contribuição dos programas e softwares assistivos disponíveis na internet, para o ensino aprendizagem de língua espanhola para deficientes visuais. Consideramos por resultado: o fato de os softwares assistivos gerarem autonomia ao aluno, uma vez que se compõem de áudios, auxiliando assim a sua aprendizagem em sala de aula. Conclui-se portanto um resultado satisfatório uma vez, que a pesquisa contribuiu para a ciência, o social, e o profissional do ser "professor".

Palavras chave- Tecnologias assistivas. Língua espanhola. Ensino-aprendizagem.