



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



FÁBULAS: UMA PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - ESTUDO REALIZADO EM UMA ESCOLA PARCEIRA DO PIBID EM ALMENARA/MG

Autor(es): THAMYRES DE SOUSA GONDIM, ELIANE DE MENEZES TEIXEIRA ALVES

Introdução: O presente artigo faz uma reflexão sobre as contribuições do gênero textual fábulas no processo de alfabetização e letramento dos alunos do ensino fundamental da rede pública de ensino localizada em Almenara-MG. Este trabalho foi realizado, pelos acadêmicos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID com o foco no processo de alfabetização destes alunos, que estavam, por algum motivo, com o desempenho escolar inferior aos outros estudantes da mesma idade. Ao analisar esses alunos, foi observada a necessidade de se utilizar a literatura como ferramenta de estudo, especificamente o gênero fábulas, para que os alunos tenham uma melhor compreensão e aceitação no trabalho dessas atividades, sendo utilizadas como um caminho propício para aprendizagem da leitura e escrita. **Objetivos:** Esclarecer a real importância da utilização da literatura no processo de alfabetização das crianças atendidas pelo PIBID. Relatar maneiras de como aplicar atividades sobre fábulas e quais os procedimentos que podem ser utilizados para se adquirir sucesso nessa prática. **Metodologia:** Este estudo se pautou em uma pesquisa qualitativa, exploratória e bibliográfica, tendo como sujeitos de estudo 30 estudantes dos três primeiros anos do ensino fundamental sendo eles participantes do Subprojeto PIBID de Alfabetização e Letramento. A pesquisa foi realizada durante 30 dias, no qual foi trabalhada uma sequência didática do gênero textual fábulas, que continha atividades diversificadas. Sendo baseada a pesquisa nos autores Souza e Feba (2011), Maia (2007), Abreu et al (200), Santos, Mendonça e Cavalgante (2007) e Saraiva (2008). **Resultados:** Foi possível observar que os alunos conseguiram alcançar um nível maior de desenvolvimento e concentração nas atividades propostas sobre o gênero fábulas, tendo em vista que, esse tipo de texto aguça a imaginação e pode-se entender o ensinamento que a fábula transmite, isto é, a moral da história. **Conclusão:** As crianças tiveram maior interesse em aprender as atividades por haver um trabalho diferenciado, nesse caso, o gênero textual fábula, foi utilizado como uma forma lúdica para trabalhar os textos, fugindo um pouco do convencional da sala de aula e assim, despertando nos alunos um interesse cada vez maior em aprender.

Agência financiadora: CAPES