



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Autor(es): Olga Lúcia Gomes Castro, Marciela da Silva Aquino, DAYANNE RODRIGUES FERREIRA, Elizângela de Jesus Vieira Silva, LEONICE VIEIRA DE JESUS PAIXÃO, Terezinha Mendes Santos

Este trabalho versa sobre a importância da leitura para o aperfeiçoamento da produção textual no processo de aprendizagem, levando-se em consideração a necessidade de inovar e incentivar a participação espontânea e prazerosa dos educandos neste processo. Considerando que atualmente a prática da leitura está cada vez mais rara e menos interessante para os educandos, sendo feita de forma mecânica como treinamento da escrita, observa-se portanto um baixo desempenho na produção textual, e o resultado é produção de textos incoerentes e superficiais. Segundo Freire (1996) a leitura de mundo antecede a leitura da palavra, e que a leitura desta implica na continuidade daquela, isto é, da leitura de mundo. Sabe-se que através da prática da leitura, o aluno torna-se capaz de conhecer novas palavras e aprender novas estruturas gramaticais, aperfeiçoando assim a sua escrita. Portanto é de relevante importância o envolvimento da família como fonte incentivadora para que os alunos percebam desde cedo que a leitura é o alicerce da interação da palavra com o mundo e através dela é possível abrir as portas do conhecimento tornando-os capazes de compreender os acontecimentos que os cercam, favorecendo a formação de cidadãos críticos. O objetivo deste artigo é fazer uma reflexão teórica sobre a importância da leitura e produção textual no processo de aprendizagem, enfatizando que o educador e o educando devem caminhar juntos, conscientes de que a prática da leitura irá interferir positivamente na produção escrita. A pesquisa de enfoque qualitativo foi desenvolvida na escola campo do PIBIB e como fundamentação teórica foram consultados os seguintes autores: ANTUNES (2005), CHAPPINI (2001), FREIRE (1996), GERALDI (2003), MARTINS (1994) e OLIVEIRA (2008). Diante do exposto faz-se necessário um trabalho de conscientização e envolvimento da comunidade escolar no processo de iniciação à leitura, pois só a partir desta, o indivíduo adquire conhecimento necessário para ampliar sua visão de mundo, tornando-se apto a produzir textos com mais coerência, clareza e criticidade.

Palavras-chave: Leitura, produção textual, aprendizagem.