



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## USO DE TEMAS GERADORES COMO METODOLOGIA PARA O ENSINO DE FUNÇÕES INORGÂNICAS NO PIBID

Autor(es): Ana Milca de Moura Lemes, Vera Lúcia Alves, Carlos Daniel Ferreira

- Introdução:** Dentre as diferentes metodologias envolvidas no ensino de Química, o uso de temas geradores se destaca como uma importante ferramenta para a aprendizagem significativa do educando, que por meio da discussão de idéias, se tornam cidadãos mais reflexivos e capazes de impor sua opinião frente os acontecimentos cotidianos, vinculando ainda os conteúdos trabalhados às dimensões sociais, políticas, econômicas e ambientais no qual estão inseridos. **Objetivo:** Ensinar o conteúdo Funções Inorgânicas por meio da discussão de temas geradores em uma turma do PIBID. **Metodologia:** Inicialmente aplicou-se um questionário a fim de se avaliar o conhecimento prévio dos alunos a respeito do conteúdo a ser trabalhado. Nas aulas subseqüentes, foram fornecidos aos alunos textos retirados de jornais, revistas e artigos acadêmicos, contendo temas geradores vinculados ao dia-a-dia dos alunos. Após a leitura dos textos, iniciava-se a discussão dos mesmos, onde cada aluno poderia expor sua opinião sobre o tema. No decorrer da discussão o bolsista introduzia o conteúdo a ser trabalhado fazendo uma relação entre a teoria e o tema gerador proposto. Ao término de todo o conteúdo aplicou-se novamente o questionário para avaliação dos conhecimentos adquiridos. **Resultados:** Após a correção do questionário observou-se que a turma num geral, possuía conhecimento mínimo do conteúdo. Durante as discussões dos temas geradores e do conteúdo, notou-se que um crescente interesse dos alunos em compreender o que estava sendo proposto, fazendo perguntas e participando ativamente das discussões tornando possível ao aluno a concretização de uma aprendizagem mais significativa, ampliando seu repertório de saberes e contribuindo para sua formação escolar e crítica. Posteriormente, ao realizar-se a correção do último questionário, notou-se uma melhora significativa nas respostas dos alunos, que obtiveram um maior número de acertos. **Conclusão:** Enfim constatou-se que o ensino por meio da discussão de temas geradores apresenta-se como uma metodologia eficiente para a aprendizagem significativa dos alunos, pois leva em consideração as práticas cotidianas dos mesmos, criando-se um ambiente de confiança entre o professor e os alunos, que por sua vez avançam no que diz respeito à participação efetiva e entusiasmo durante as aulas, sendo possível a construção de um pensamento mais crítico e consciente.

*Apoio: Capes*

Agência financiadora: Capes