



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## O ENSINO DE TABELA PERIÓDICA ATRAVÉS DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS –EJA

Autor(es): Carla Fernanda Oliveira Sant'Ana, Urania Vieira, Vera Lúcia Alves

**Introdução:** A metodologia tradicional utilizada por alguns docentes para ensinar conteúdos químicos, é um dos fatores da desmotivação dos estudantes, sendo assim, a motivação é fator essencial para que ocorra o processo de ensino e aprendizagem. O lúdico, quando aplicado na educação, torna-se uma ferramenta relevante que possibilita essa motivação, facilitando o aprender. Considera-se que trabalhar com o lúdico não é apenas brincar, mas sim abordar conhecimento e entendimento que o aluno trás consigo. Esta estratégia de ensino foi apresentada aos alunos do 1º Ano do Ensino Médio na modalidade EJA como uma das ações do Subprojeto de Química/UNIMONTES/PIBID/CAPES. **Objetivos:** Ensinar o conteúdo tabela periódica utilizando diversos jogos. **Metodologia:** Para a realização deste trabalho, o lúdico foi utilizado como forma de aplicar o conteúdo de tabela periódica, para isso foi utilizado cinco jogos. Os jogos utilizados e os objetivos dos mesmos foram: Bingo atômico: encontrar as características atômicas dos elementos químicos; Dominó dos elementos: associar os símbolos dos elementos químicos aos seus respectivos nomes; Percorrendo a tabela periódica: compreender a estrutura da tabela periódica; Tabela maluca: reconhecer algumas aplicações dos elementos; Lince: compreender a organização dos elementos na tabela periódica. Antes da aplicação de cada um, teve-se o cuidado de explicar as regras e o objetivo dos mesmos para que o aluno compreendesse aquele jogo como uma atividade diferente para fixação do conteúdo. Após a aplicação dos jogos, verificou-se se estes facilitaram a compreensão sobre conteúdo. **Resultados:** Ao ser trabalhado o lúdico na turma do EJA, pôde-se perceber que esta é uma maneira de tornar as aulas mais dinâmicas, onde através dos jogos, os alunos foram estimulados a compreenderem a tabela periódica de modo divertido e eficaz. O lúdico foi uma ferramenta eficiente, pois proporcionou uma aprendizagem significativa, sendo assim percebe-se que as pessoas nunca deixam de aprender, nem mesmo aqueles que interromperam seus estudos quando jovens. **Conclusão:** Concluiu-se que o lúdico é uma metodologia que facilita o processo ensino-aprendizado do adulto, de forma a despertar o interesse do mesmo, refletindo numa educação de qualidade.

*Apoio Financeiro (CAPES)*

Agência financiadora: CAPES