



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



A CONTRIBUIÇÃO DO RECURSO DIDÁTICO TABELA GIGANTE E DOS JOGOS LÚDICOS NA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE TABELA PERIÓDICA

Autor(es): Meiriele Antunes Ferreira, Urania Vieira, Vera Lúcia Alves

Introdução: O ensino da Química enfrenta atualmente dificuldades de transposição das aulas tradicionais, onde o conhecimento é transmitido ao aluno de forma unidirecionada, ou seja, o conteúdo é ensinado de maneira que o aluno não tem sua criticidade desenvolvida e nem exposta. Os jogos lúdicos são uma das opções para esta transposição no ensino de Química, podendo tornar a aprendizagem mais motivadora e significativa, pois os alunos podem relacionar o conteúdo com o cotidiano de forma atrativa. **Objetivo:** Analisar a contribuição do recurso didático tabela gigante e dos jogos lúdicos na aprendizagem do conteúdo de tabela periódica. **Metodologia:** O presente trabalho foi desenvolvido com alunos do 1º ano de Educação de Jovens e Adultos (EJA) do ensino médio, como uma das ações do PIBID subprojeto Química. Primeiramente, o conteúdo foi introduzido através de uma tirinha que relacionava o nome de Mendeleev com a tabela periódica, posteriormente, foi confeccionada uma tabela periódica gigante com material reciclável (caixinhas de leite) e foram aplicados os jogos lúdicos: adedonha química, dominó periódico, adivinha química e desafio periódico. Os conteúdos de tabela periódica ensinados foram: divisão da tabela em metais, ametais, semimetais e gases nobres, grupos, períodos, número de massa, número atômico, símbolo, nome, fontes e aplicações dos elementos químicos. **Resultados:** A introdução do conteúdo com a tirinha possibilitou aos alunos a relação do nome de Mendeleev com a tabela periódica através da interpretação e de forma descontraída, estando as tirinhas presentes no cotidiano dos alunos em revistas ou jornais. A confecção da tabela gigante fez com que os alunos se familiarizassem com a mesma e também foi um recurso didático indispensável durante a aplicação dos jogos. Os jogos lúdicos foram bem aceitos pelos alunos por serem semelhantes a jogos tradicionais presentes no cotidiano, durante as aplicações foi possível analisar que os alunos tiveram poucas dúvidas no entendimento do conteúdo e os jogos permitiram o desenvolvimento da criticidade e autonomia dos alunos. **Conclusão:** A tabela periódica é uma das bases do ensino de Química, sendo muito importante sua aprendizagem. Os jogos lúdicos podem ser uma opção de ensino-aprendizagem simples e atrativa, gerando conseqüentemente, uma aprendizagem significativa e menos mecânica, onde o aluno aprende o conteúdo e não apenas retém informações.

Apoio Financeiro: CAPES

Agência financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)