



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIA ALTERNATIVA PARA ENSINAR OS MODELOS ATÔMICOS

Autor(es): Mayra Sabrina de Jesus Silva, Urania Vieira, Vera Lúcia Alves

Introdução: Os livros didáticos trazem uma série de desenhos para exemplificar os modelos atômicos, mas é preciso muita imaginação para seu entendimento daí a necessidade do uso de estratégias para exemplificação dessas estruturas. Assim, o trabalho visa dar um suporte ao estudo destes modelos com uma abordagem diferenciada sobre o tema com o uso de estratégias visuais. **Objetivo:** Ensinar os modelos atômicos de Dalton, Thompson, Rutherford e Bohr com o uso da massa de modelar e do Bingo de modelos atômicos. **Metodologia** O trabalho foi desenvolvido com alunos do 1º ano Regular na Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant no município de Bocaiuva-MG, como uma das ações do subprojeto Química PIBID/UNIMONTES/CAPEL. As atividades foram divididas em cinco etapas, sendo que na primeira, aplicou-se um questionário para a turma do primeiro ano do Ensino Médio para prévia avaliação. Na segunda, desenvolveu-se a atividade denominada imaginando o invisível em que foi usada uma caixa lacrada com um objeto dentro e o aluno teve que adivinhar o seu conteúdo, o objetivo da atividade é compreender como os cientistas imaginavam o átomo em si. Na terceira realizou-se o estudo das partículas básicas que constituem o átomo: prótons, elétrons e nêutrons e região em que são encontrados. Na quarta etapa, desenvolveu-se o trabalho sobre os modelos atômicos de Dalton, Thompson, Rutherford e Bohr com o uso da massa de modelar para montagem dos desenhos e partículas constituintes do átomo. Ao final desse processo com a quinta etapa, aplicou-se o jogo de bingo de modelos atômicos com cartelas desenhadas, sendo que cada desenho se refere a uma pergunta feita pelo acadêmico bolsista, no total são 14 perguntas e cada uma correspondia a uma imagem na cartela do bingo sobre o conteúdo estudado. Utilizou-se o jogo como critério de verificação da aprendizagem. **Resultados** A utilização dessa estratégia mostrou ótimos resultados por ser tratada de forma visual e divertida para o ensino do conteúdo, comprovado com total acerto das 14 questões constituintes do bingo e associação destas com os desenhos da cartela. **Conclusão** Com a utilização das atividades lúdicas foi possível uma melhor abordagem do conteúdo dos modelos atômicos possibilitando a melhoria da aprendizagem, participação e interesse dos alunos.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES