



DENSIDADE E LIXO: A QUÍMICA A NOSSO FAVOR

Autor(es): Daniela Procópio Oliveira de Aguiar, Larissa Gontijo Azevedo, Vera Lúcia Alves

Introdução: Do ponto de vista tradicional, o ensino do conceito de densidade consiste num processo de aprendizado, sem qualquer aplicação ou relação com o dia-a-dia dos alunos. Neste contexto, uma forma de se relacionar o conteúdo densidade com o cotidiano do aluno é por meio do eixo temático lixo. É uma importante estratégia de associação do tema de abrangência social e ambiental por exemplo como ensino do conteúdo de química, a fim de contribuir com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem de forma mais dinâmica e divertida. Este tipo de abordagem é importante, na associação com o cotidiano e favorece a aquisição de conhecimento em clima descontraído. **Objetivo:** Ensinar aos alunos o conceito de densidade com o uso do eixo temático lixo aliado às práticas com materiais alternativos. **Métodos:** O trabalho foi desenvolvido como uma das ações do Subprojeto Química PIBID/UNIMONTES/CAPES com alunos 1º ano do ensino médio da Escola Estadual Gilberto Caldeira Brant no município de Bocaiúva. Inicialmente, foi realizada uma conversa com os alunos para saber como e o que eles sabiam do tema densidade e lixo. Em seguida, foi apresentado um vídeo onde explicava como eram separados os plásticos. Posteriormente, foi ministrado uma aula prática utilizando materiais de diferentes densidades, dividiram-se os alunos em dois grupos e deu-se início a montagem das tabelas de separação. Finalmente, foi realizado um debate entre os grupos para verificar os conhecimentos obtidos com as aulas experimentais voltadas para a conscientização de como é importante separar o lixo e aplicação de conhecimentos no dia-a-dia. **Resultados** A conversa antes da introdução das práticas mostrou que os alunos ainda não tinham domínio do assunto e sobre o tema que seria abordado na metodologia durante a realização das aulas. Pode-se perceber a animação dos alunos ao estarem participando da atividade. Após realizarem as práticas, os alunos realizaram um debate respondendo a perguntas oralmente, apresentando um rendimento de 82,9%. **Conclusão** Com este trabalho foi possível destacar a eficiência de trabalhar com aulas experimentais com materiais alternativos juntamente com eixos temáticos. *Apoio financeiro: CAPES.*

Agência financiadora: Capes