



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



A UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS PARA ALUNOS DO 3º ANO EJA.

Autor(es): Maria Helena dos Santos, Elizeth da conceição Oliveira Montes, Vera Lúcia Alves

Introdução: A atual realidade do ensino tem causado grande desinteresse dos alunos pelo estudo da química. Esse desinteresse é devido principalmente à falta de atividades experimentais que possam relacionar a teoria e a prática, assim sendo, reconhece-se que é preciso introduzir atividades experimentais para orientar e estruturar o processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a experimentação com materiais alternativos foi a estratégia escolhida para ensinar o conteúdo de química para os alunos que estudam na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), estes possuem dificuldade de assimilar o conteúdo químico e relacioná-lo com seu cotidiano. **Objetivo:** Favorecer o processo de ensino-aprendizagem, estudando os conteúdos de química orgânica a partir de experimentos com materiais alternativos. **Metodologia:** Esse trabalho foi desenvolvido na E. E. ZinhaMeira, em Bocaiúva – MG, no primeiro semestre de 2015, como uma das ações do Subprojeto Química PIBID/UNIMONTES/CAPES, com alunos do 3º ano da modalidade de ensino EJA. Inicialmente, foram ministradas aulas expositivas pelo professor supervisor sobre os seguintes conteúdos: hidrocarbonetos, álcool e cetona. Em seguida, os alunos foram divididos em dois grupos e as aulas práticas com materiais alternativos: “elevador de naftalina, cromatografia de canetinhas e encolhendo isopor” foram ministradas abordando os conteúdos de hidrocarbonetos, álcool e cetona, respectivamente. **Resultado:** No decorrer da aula prática os alunos identificaram as funções orgânicas, discutiram sobre as diferenças dos grupos funcionais e sanaram as dúvidas que ainda existiam. **Conclusão:** Nesse sentido foi possível concluir que a aplicação dos experimentos, contribuiu para a aprendizagem dos alunos, proporcionou o trabalho em grupo e um maior interesse do conteúdo dos alunos pelos conteúdos abordados.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES