



PIBID E NAP: EXPERIÊNCIAS FASCINANTES PARA UM FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Autor(es): Charles Rezende Fonseca, Iara Maria Soares Costa da Silveira

INTRODUÇÃO: O exercício docente inicialmente está voltado para as práticas teóricas e práticas advindas da academia. É nessa vertente que se torna primordial uma formação inicial pautada nas mais diversas experiências educativas. Assim, o graduando preocupado com uma graduação qualitativa deve aproveitar todas as oportunidades oferecidas pela Universidade, buscando assim, desenvolver e aprimorar e aperfeiçoar sua formação, visando assim, um futuro docente promissor e comprometido. No que diz respeito ao curso de Geografia, duas políticas públicas estão sendo relevante para a formação do professor de Geografia, o Projeto NAP- Núcleo de Atividades Para Promoção da Cidadania e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, ambas desenvolvidas no âmbito da educação básica e do ensino superior.

OBJETIVO: É sabido que há um grande abismo entre a formação inicial do futuro professor e o exercício profissional, deste modo, o objetivo do presente estudo é destacar a importância do NAP e do PIBID na formação docente. **METODOLOGIA:** A observação direta e pesquisa participante são os principais recursos metodológicos empregados através de experiências fascinantes através da atuação no NAP/ Geografia e no PIBID por meio do Subprojeto Geografia Educação para a Promoção da Saúde. Além de referências bibliográficas de autores que discutem sobre a formação inicial do professor de Geografia.

RESULTADOS: Toda a bagagem teórica e práticas advindas do Projeto e do Programa estão colaborando de forma imprescindível para a promoção da docência futura. Todo o envolvimento com a prática pedagógica, a realização de oficinas, o desenvolvimento de planos de aula é e são experiências fascinantes para o futuro professor de Geografia, resultando num aprofundamento maior e o conhecimento na abordagem enquanto professor de educação básica. **CONCLUSÃO:** O exercício docente através de políticas públicas antes da graduação do licenciando é significativo, pois colabora para uma formação inicial qualitativa, formando profissionais comprometidos com uma educação promissora e cidadã.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- CAPES