



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



PIBID LETRAS PORTUGUÊS: UM ESTUDO FUNCIONALISTA ACERCA DOS ADVÉRBIOS

Autor(es): Hayssa Ribeiro Dias

Introdução: Se pela linguagem nos constituímos como seres sociais, o objetivo maior de ensinar a Língua Portuguesa não pode ser a mera decodificação de símbolos, ao contrário, é necessário que as aulas de língua materna favoreçam o desenvolvimento da competência comunicativa para que os alunos sejam capazes de utilizar a língua de modo adequado. **Objetivo:** fazer um breve estudo acerca do ensino da classe de palavras advérbios, conteúdo gramatical ministrado pelos bolsistas do Pibid Letras a Mais para alunos do 7º ano do ensino fundamental de uma escola pública de Montes Claros, MG. Partindo do pressuposto de que um ensino de Língua materna eficaz deve ultrapassar as fronteiras de uma análise puramente sintática, apoiou-se no funcionalismo linguístico e levou-se em consideração o estudo de advérbios presentes no gênero tirinhas. **Metodologia:** a pesquisa fez-se descritiva (documental), baseando-se no método qualitativo interpretativista. Nosso referencial teórico baseia-se, principalmente, em Neves (2004) e Koch (2002). **Resultados alcançados:** Com base nas atividades desenvolvidas com os alunos pode-se perceber a melhoria na leitura e compreensão dos textos (tirinhas) levando em conta a função exercida pelos advérbios e os sentidos veiculados por eles. Assim, os alunos puderam compreender que o estudo gramatical não pode acontecer de maneira descontextualizada, ao contrário, a análise deve ser pautada em aspectos semânticos e também pragmáticos e não apenas sintáticos. A partir dos estudos realizados e das atividades desenvolvidas com os alunos chega-se à conclusão, ainda que provisória, de que o ensino gramatical precisa estar ancorado na busca pela compreensão do texto, proporcionando ao aluno uma reflexão crítica acerca das intenções veiculadas pelo autor, levando em conta as características do gênero textual estudado.

Apoio financeiro:

CAPES

Agência financiadora: CAPES