



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O PLANEJAMENTO E O PROCESSO DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS PELOS DOCENTES NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO SEGUNDO ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE MONTES CLAROS/MG

Autor(es): Ana Paula Rodrigues Pinheiro

O presente estudo propõe uma reflexão sobre a execução de planejamentos e avaliações da disciplina denominada Geografia nas turmas dos segundos anos do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Pública Estadual do município de Montes Claros – MG. A disciplina Geografia é trabalhada nos segundos anos do Ensino Fundamental geralmente integrada com a História e Ciências, e apesar de trabalhada de forma conjunta, é importante que tenha suas especialidades. É fundamental que haja, por parte do professor, objetivos a serem traçados, e métodos para uma retomada do que foi visto, estando atento às habilidades alcançadas pelas crianças, e para tanto, é necessário que haja de fato um planejamento estruturado, e um processo de avaliação que não seja baseado em apenas um critério. Este trabalho objetiva uma reflexão de como estão sendo planejadas e avaliadas as aulas da disciplina de Geografia nos segundos anos do Ensino Fundamental, tais como a existência e esquematização dos mesmos. Para a realização do trabalho, foram feitos estudos bibliográficos que serviu de base teórica, um questionário com questões objetivas e subjetivas de caráter quali-quantitativo com as professoras de uma escola da Rede Pública Estadual de Montes Claros/MG, e um estudo de campo para que pudéssemos vivenciar as práticas pedagógicas. Alguns dos autores, como Callai (2005), Castellar (2010) e Carneiro (1993) ajudaram a nortear questões a serem discutidas no trabalho. Percebe-se, através da pesquisa, que os alunos dos segundos anos das Escolas Estaduais da Rede Pública são avaliados de modo que a disciplina Geografia tenha suas próprias provas, metodologias e objetivos, entretanto, vemos um cenário onde os professores estão cientes da importância do planejamento e da função das avaliações, e que embora saibam da importância dessas etapas na sala de aula, não os fazem de maneira adequada, não tornando possível um retorno para o aluno, comprometendo assim a sua aprendizagem. Conclui-se que o ensino da Geografia nos segundos anos do Ensino Fundamental deva acontecer de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, e que é papel do professor trazer metodologias que facilitem a aprendizagem do aluno, fazendo com que os mesmos relacionem os conteúdos ensinados com a realidade deles. É imprescindível que haja a avaliação do aluno, que não seja baseado unicamente em uma prova, mas que seja baseado na real aprendizagem, pois a avaliação deve ser feita todos os dias através da análise do professor.