



# A FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO CONTEXTO DA ESCOLA INCLUSIVA

Autor(es): clarice sena macedo fernandes, Rose Mary Ribeiro

## A FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO CONTEXTO DA ESCOLA INCLUSIVA

**Objetivo:** O presente estudo propôs Investigar a formação do professor que atua no contexto da escola inclusiva, para analisar se os professores que atuam no ensino regular, no Sistema Municipal de Educação da cidade de Montes Claros – MG estão preparados para atuar com a educação inclusiva. **Metodologia:** Estudo na abordagem qualitativa, foi realizado em uma escola pública do Sistema Municipal de Educação da cidade de Montes Claros – MG. Os sujeitos da pesquisa compreenderam em cinco professores regentes de turmas regulares, que atuam no 1º ao 5º ano dos Anos Iniciais, do Ensino Fundamental sendo um de cada ano. Para coleta de dados foram utilizados questionários, com perguntas abertas, em um total de seis questões.

**Resultados:** verificou-se que os professores participantes da pesquisa não possuem formação específica para atuar com a educação inclusiva. Eles se consideram despreparados para atuarem com alunos com necessidades educativas especiais e não recebem o suporte necessário por parte da escola. O estudo possibilitou identificar algumas das principais dificuldades enfrentadas pelos professores, onde podemos citar a necessidade de maior apoio por parte da escola e das instâncias superiores e a falta de recursos pedagógicos adequados. **Conclusão:** verifica-se que a formação do professor no contexto da escola inclusiva é de extrema importância para que possa ser desenvolvido com qualidade o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais, possibilitando a integração destes na vida em sociedade.

*Aprovação Comitê de Ética: CEP/UNIMONTES 1.064.692*

Número de parecer do comitê de ética: 1.064.692