



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA ALUNOS COM DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

Autor(es): Marta Tais Alves Paraíso, Gabriela Mendes de Jesus, Kely Kened Mendes Paraíso, Crístielle da Silva Meireles, Glaucia Ferreira Domingos dos Santos, Dalci Miranda Santos

O presente trabalho foi elaborado a partir de inquietações surgidas, enquanto acadêmicas do subprojeto Leitura e Escrita, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID/UNIMONTES, com fomento da CAPES, desenvolvido no município de São Francisco – MG, tendo como objetivo evidenciar a importância do lúdico como estratégia metodológica no processo de alfabetização das crianças do 3º Ano do Ensino Fundamental. Os jogos e brincadeiras são primordiais na infância, e além do prazer em realizar as atividades a criança aprende brincando, por esse motivo, o lúdico é um importante instrumento para aquisição da leitura e da escrita. Nesse contexto, deve haver novas abordagens metodológicas por parte do profissional docente com a utilização de aula mais dinâmicas, a fim de superar principalmente dificuldades existentes no processo de aprendizagem da leitura e da escrita, para os alunos que não conseguem aprender em tempo hábil. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados uma entrevista semiestruturada aplicada a duas professoras do 3º ano do ensino fundamental e observação e acompanhamento de 30 alunos de duas turmas do 3º Ano do Ensino Fundamental de uma Escola Pública participante do PIBID. Esta pesquisa de cunho qualitativo tem como embasamento teórico os seguintes autores: Ferreira (1999), Kishimoto (1999), Lopes (2006), Luckesi (2002), Maluf (2008), dentre outros. Como resultado os alunos demonstraram maior interesse em participar de atividades mais dinâmicas e apresentaram melhor desempenho nestas do que nas convencionais. A partir desta pesquisa foi possível perceber como é importante a utilização de estratégias lúdicas, dentre elas jogos, brincadeiras, música, teatro no processo de alfabetização. Porém, estas devem estar sendo norteadas e planejadas pelo profissional docente atingindo assim, seu verdadeiro objetivo pedagógico que vão além das atividades tradicionais, mostrando assim, que relacionada com o lúdico, a aprendizagem da leitura e da escrita pode ser simples e divertida.

Palavras Chaves: Leitura-escrita, Lúdico, Alfabetização.

Fomento CAPES

Agência financiadora: CAPES