



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O PIBID COMO CONSTRUTOR DA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE HISTÓRIA

Autor(es): , VICTOR FARIAS SANTOS

O PIBID COMO CONSTRUTOR DA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE HISTÓRIA

O presente trabalho **objetiva** refletir sobre a formação inicial do professor de História no âmbito de atuação no Programa Institucional de Bolsas de Incentivo a Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), especificamente na Escola Estadual Felício Pereira de Araújo. Sendo assim, nossa investigação consistiu em apontar dados e informações que confirmem essa hipótese. Para tanto, a **metodologia** adotada para essa constatação constituiu-se de um levantamento das atividades desenvolvidas pelos participantes do Programa durante o período de 2014 a 2015, no sentido de verificar a contribuição do PIBID na formação profissional dos acadêmicos de História, além do uso de relatos de experiência. Partimos do pressuposto de que, a inserção no PIBID proporcionou aos bolsistas a vivência de experiências formativas relacionadas ao ensino e à pesquisa tanto na academia, quanto na instituição de ensino básico em ambiente escolar. Para além dessas experiências formativas, participar do PIBID, ainda possibilitou aos bolsistas, a reflexão e a análise dos limites e das possibilidades da escola pública brasileira em relação aos estudantes da educação básica e, também, a compreensão da complexidade da profissão docente na atualidade, especificamente do professor de História. De maneira específica, **concluimos** que, baseado nas informações coletadas que, o PIBID em História contribuiu para formar um profissional dotado de habilidades inerentes ao ofício do historiador e do professor. É perceptível a existência de lacunas nos cursos de formação em relação à valorização dos conteúdos epistemológicos no interior dos cursos de licenciatura em História, por isso o PIBID vem complementar o processo educativo universitário. A idéia, não é formar pequenos historiadores na educação básica, mas, permitir que os discentes adquiram ferramentas para a compreensão do presente à luz do passado e perspectivas de futuro. Assim, o debate acerca da formação do professor de História precisa ser ampliado no sentido de analisar sua formação profissional e possibilitar a ele, uma atuação mais consistente e significativa no âmbito da educação básica. Uma boa formação epistemológica do docente em História aliada a prática escolar permitem que ele disponha de mais instrumentos para lidar melhor com a complexidade dos processos educativos na contemporaneidade.

Apoio financeiro: PIBID – Capes

Agência financiadora: PIBID - CAPES