



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## ORIGAMI NA MATEMÁTICA: ALGUMAS FIGURAS PLANAS E SUAS CARACTERÍSTICAS

Autor(es): Roitimam Antunes Pardiniho

**Introdução:** A geometria é um ramo da matemática onde a visualização é essencial. Os alunos da educação básica ainda sentem uma enorme dificuldade em associar figuras planas às suas propriedades. Ao iniciarmos a intervenção na E. M. Dominginhos Pereira, envolvendo alunos dos 8<sup>os</sup> e 9<sup>os</sup> anos, foi notado que esses alunos sentiam essas mesmas dificuldades. De forma a melhorar o desempenho desses alunos em relação a essa área da geometria, foi aplicada uma oficina de origami tendo como foco as figuras planas no seu processo de construção. **Objetivo:** Entender a matemática na prática, de forma mais atrativa, proporcionando ao aluno uma visão de onde e quando a matemática é utilizada em experiências de seu cotidiano, utilizando material concreto nos conceitos geométricos através do origami, atividade esta que faz com que o aluno aumente sua capacidade de concentração e memorização. **Metodologia:** Foi feita uma breve apresentação da história do origami, de sua relação com a matemática e com as figuras planas, com intuito de mostrar ao aluno que a matemática pode ser aplicada até mesmo em atividades que são consideradas como um passa tempo. Foram utilizadas folhas de papel A4 coloridas e previamente cortadas na construção de dois origamis, o Tsuru, considerado o símbolo do origami e a Tulipa, que é um tipo de flor. Durante o processo das construções foi pedido aos alunos que identificassem as figuras planas que conheciam, quando não as conheciam, era mostrado a eles os nomes e suas principais características. As construções foram feitas de forma individual, porém foi permitido que os alunos que tinham mais facilidade auxiliassem aqueles com mais dificuldade. **Resultados:** Ao fim da oficina constatou-se que os alunos possuíam um bom conhecimento de figuras planas, porém desconheciam a nomenclatura de algumas delas, mesmo sabendo associá-las a determinados objetos e figuras do seu cotidiano, pode-se notar também que os alunos identificaram conceitos de simetria mesmo que esses não fossem apontados pelo ministrante. Foi percebido ainda que os alunos fizeram construções abstratas com o intuito de descobrir novas figuras planas. **Conclusão:** De forma geral concluiu-se que os alunos têm maior dificuldade em associar as figuras planas a sua devida nomenclatura, principalmente em figuras não regulares. Os alunos têm uma maior receptividade quando o conteúdo é associado a algo lúdico e/ou de seu cotidiano.