



**FEPEG** | FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



# NOÇÕES MATEMÁTICAS DAS CRIANÇAS DE SEIS ANOS DAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS/MG

Autor(es): Ana Paula Rodrigues Pinheiro

Este trabalho parte da ideia de que as crianças de seis anos de idade já devam estar num meio onde já se utiliza a linguagem matemática, para que possam formar novos conceitos. Na escola, o trabalho com noções matemáticas deve atender às necessidades da própria criança de construir conhecimentos que atinjam os mais variados campos do pensamento. O objetivo geral deste trabalho é diagnosticar a estrutura do pensamento das crianças de seis anos que já estão inseridas nas escolas da Rede Pública Municipal de Montes Claros-MG. Para a realização deste trabalho foi-se utilizado como base teórica trabalhos das autoras Kátia Smole (2003) e Constance Kamii (1991), e como metodologia uma entrevista diagnóstica com as crianças. Segundo dados obtidos, é possível observar que embora as crianças soubessem contar (recitar os números), elas ainda não conseguiam quantificar, e foi perceptível ainda que a maioria das crianças já tinham um pensamento lógico-matemático em relação à correspondência biunívoca. Em contrapartida, as crianças tiveram grande dificuldade na inclusão de classes e inclusão hierárquica e em conservação de quantidade e massa. Conclui-se que apesar das crianças de seis anos já frequentarem a escola e tenham a disciplina Matemática, elas ainda não têm o pensamento lógico-matemático estruturado, e por isso o professor deve estimular a aprendizagem da criança, buscando atividades que proporcionem a elas construções internas que precisam adquirir para a compreensão do número.