



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: O USO DE MATERIAL CONCRETO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Autor(es): Paula Freitas Corrêa, Tânia Ribeiro Cirqueira, ANA KARINE BARBOSA NOGUEIRA, Keila Maria Silva, Eny Neves Silveira

Este trabalho intitulado **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: O USO DE MATERIAL CONCRETO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM**, propõe um debate e análise sobre a concepção pré-formada referente à disciplina matemática, considerada como difícil. Acredita-se que pela ausência de contextualização social no ensino da matemática, a metodologia tradicional com evidência ao cálculo são questões que levam a tal opinião. O PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência, em parceria com a Escola Estadual Comendador Viana, onde o Subprojeto Educação Matemática nas séries iniciais: desafios, necessidades e implicações da formação inicial e continuada de professores vêm sendo executado, tem contribuído para quebrar este paradigma, ao propor aulas com metodologias diferenciadas, uso do material concreto e jogos. A arquitetura deste estudo vem se solidificar através de aportes teóricos dos autores, PIAGET (1990), VIGOTSKY (2000), BRASIL (1998), dentre outros, que discutem com propriedade sobre a importância da utilização de materiais concretos como estratégia pedagógica. Ressalta-se que, a confecção e o uso desses materiais auxiliam numa maior aprendizagem da disciplina considerada como difícil, pois o educando ao manipular o objeto, compreende o que é alusivo, torna mais claro e facilita sua aprendizagem. O resultado tem possibilitado aos professores de matemática das classes iniciais da escola parceira, o entendimento de que tais metodologias apresentadas são capazes de contemplar nova formação e maior aprendizagem dos discentes. Conclui-se que, professores que procuram inovar em sala de aula obtém resultados mais consistentes nos conteúdos da matemática, foi possível também criar perspectivas futuras, tornando o ensino da matemática em sala de aula motivador e enriquecedor.

Palavras Chave: Matemática; Ensino - Aprendizagem; PIBID.