



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## **SUBPROJETO EDUCAÇÃO INCLUSIVA/PIBID/UNIMONTES: SÍNDROME DE DOWN PELA CONCEPÇÃO DE PROFESSORES ATUANTES DA SALA DE RECURSOS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL**

Autor(es): Ana Paula Rodrigues Pinheiro, Bruna Alves Lacerda, Ernestina Orlinda de Cassia, Maria Rachel Alves, SILVANA DIAMANTINO FRANÇA

A Declaração de Salamanca (1994) reafirma a importância de que todas as crianças, independente de seu sexo, cor ou limitações físicas, cheguem a frequentar a escola regular. As escolas têm procurado se empenhar para atender as diversas necessidades especiais educacionais (NEE), a fim de oferecer uma melhor formação a estes. Este trabalho foi direcionado para as crianças com a Síndrome de Down. A síndrome de Down é uma alteração genética, onde o indivíduo apresenta um cromossomo 21 a mais, e na maioria das vezes vem acompanhada de diversos problemas de saúde associadas a ela, sendo as mais comuns a deficiência mental e a hipotonia muscular. Esse trabalho objetiva identificar as concepções dos professores da Sala de Recursos em relação as dificuldades e facilidades do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes com a Síndrome de Down de uma escola municipal participante do subprojeto Educação Inclusiva do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID/CAPES/UNIMONTES. Essa pesquisa foi feita pelos bolsistas do subprojeto educação inclusiva participante do PIBID/UNIMONTES em uma escola municipal de Montes Claros-MG, participante desse subprojeto. Para a realização deste trabalho, inicialmente fez-se um estudo bibliográfico sobre o tema, e em seguida foi aplicado um questionário aos professores que acompanham os alunos com Síndrome de Down na Sala de Recursos dessa escola. Segundo os dados obtidos, a escola participante do subprojeto atende 481 alunos do Ensino Fundamental, sendo dois alunos com Síndrome de Down que apresentaram laudo médico. Esses alunos cursam o 5º ano do Ensino Fundamental em classes regulares em um turno e são atendidos na Sala de Recursos em outro. De acordo as duas professoras, essas crianças possuem dificuldades em reconhecer o conceito de espaço e tempo, memorização e possuem dificuldade na aquisição da linguagem. Têm como ponto forte a aprendizagem através da observação, facilidade com a interação social e utilização de gestos/mímicas para auxiliar na comunicação e apreciam as danças e teatros. Conclui-se que apesar das dificuldades apresentadas por essa síndrome, isso não impossibilita de ter uma vida com diversas tarefas e atividades adquirindo uma formação satisfatória. Para tanto, se faz necessário que a escola promova efetivamente a inclusão desses estudantes na escola, sendo necessário disponibilizar mais recursos que contribuam com a formação integral desses alunos.