



INFLUÊNCIA DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO DE JOHN DEWEY NAS ATIVIDADES DO PIBID

Autor(es): Mirelle Pereira da Silva, VIVIANE RODRIGUES, Flávia Ramos dos Santos, Renata Soares Dias, Adriana Maércia de Oliveira Gomes, cristiane Aparecida Dos Santos Sá, Francielly Balieiro Ramos

John Dewey é conhecido por defender uma aprendizagem que se desenvolve de maneira bastante participativa, tornando-se possível aprender pela experiência, pela prática e incentivo. Pela relevância de sua pedagogia estuda-se a possibilidade de notá-la dentro do processo de ensino-aprendizagem dos alunos atendidos pelo PIBID ministrado na em uma escola estadual do município de Espinosa. **Objetivos:** Este trabalho tem como pressuposto, discorrer sinteticamente o pensamento educacional Deweyano, identificar a presença da filosofia educacional de John Dewey no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e analisar os dados coletados na pesquisa de campo, averiguando se os mesmos indicam que a filosofia de Dewey é conhecida pelos acadêmicos. **Metodologia:** A pesquisa fundamenta-se no trabalho desenvolvido nas oficinas pedagógicas, utilizando, como método de estudo, a observação do desempenho dos alunos atendidos pelo PIBID / UNIMONTES - Subprojeto Interdisciplinar Letras / Português e Pedagogia: “Amigos do Texto”, além de observação da prática dos acadêmicos, atuantes no programa na escola pesquisada. O embasamento teórico deste trabalho tem respaldo nas teorias de ARAÚJO (2009) e CASTELLER (2008), entre outros que se faz necessário para fundamentação e análise dos dados. **Resultados:** A pesquisa mostra sinais da influência da filosofia da educação de John Dewey no desenvolvimento do programa, averigua que há, ainda que timidamente, a implantação do método de aquisição do conhecimento apresentado por John Dewey (teoria e prática), além de demonstrar a aplicabilidade do cotidiano da sociedade na escola pesquisada. **Conclusão:** Com a pesquisa notou-se que há a presença dos traços da filosofia da educação de John Dewey no processo de ensino, porém elas são ainda pouco expressivas. E isso é devido à falta de um conhecimento profundo sobre a teoria do filósofo por parte dos acadêmicos, provocando, muitas vezes, a dificuldade de se relacionar a educação adquirida no meio social com a educação formal.

Apoio Financeiro: PIBID/UNIMONTES / CAPES

Agência financiadora: CAPES