



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## O PIBID NO CONTEXTO ENSINO APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES NA VIDA DE ALUNOS ILETRADOS

Autor(es): SUZIMILA SILVA PEREIRA, VIVIANE RODRIGUES, Ednéia Santos de Sousa Rodrigues, ARIADNE TOLENTINO CRUZ, Gisele Cardoso da Encarnação, ADÉBORA BRANDO FREITAS DE MELO, DENILZA CARDOSO DOS SANTOS DIAS

O índice de alunos semianalfabetos e iletrados ainda se faz presente no âmbito das escolas públicas e tem se tornado um desafio por parte de alguns professores e acadêmicos dos cursos de Letras/Português e Pedagogia integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) do Campus da Unimontes em Espinosa. Uma vez que os acadêmicos vivenciam isso no seu dia a dia nas escolas onde são realizadas as atividades do PIBID/UNIMONTES. **Objetivos:** Nesse sentido, o presente trabalho procura analisar as causas das dificuldades enfrentadas por esses alunos; além de enfatizar a contribuição do Subprojeto Interdisciplinar “Amigos do Texto” no processo de alfabetização e letramento para com os alunos atendidos pela equipe. Verificar quais os mecanismos que os acadêmicos / pibidianos utilizam para amenizar essa situação. **Metodologia:** Foi utilizado o método qualitativo, com base em observação e coleta de dados, assim como leituras sobre o assunto e aplicação de atividades práticas. Este estudo teve várias referências teóricas, dentre elas: FERREIRO (1997), WEISZ (2004) e FREIRE (2005). **Resultados:** Foi possível verificar as dificuldades de aprendizagem enfrentadas por esses alunos, sendo comprovados vários fatores que os permitem continuar na situação de semianalfabetos e iletrados: famílias desestruturadas, falta de incentivo, baixa estima, falta de recursos pedagógicos específicos e número insuficiente de profissionais para trabalhar a intervenção pedagógica. Nesse sentido, percebeu-se que o PIBID tem feito a diferença especialmente nesses casos, proporcionando um acompanhamento individual. Sendo assim, o referencial do subprojeto do PIBID tem sido contribuir na formação dos alunos atendidos. **Conclusão:** Com empenho dos acadêmicos/pibidianos e incentivo da coordenação e supervisoras do Subprojeto Interdisciplinar Letras/Português e Pedagogia “Amigos do texto” o PIBID tem se destacado e colaborado muito nas escolas em que ele atua, através das intervenções pedagógicas e criatividade desenvolvidas nas oficinas propostas. Conclui-se que, com as técnicas de ensino diversificadas aplicadas nos atendimentos a esses alunos, o mesmo tem surtido efeitos positivos, revertendo o quadro em que eles se encontravam. Assim, esse trabalho se traduz a uma significativa melhoria no processo de aprendizagem, e para os acadêmicos que vivenciaram essa situação, essa experiência serviu para superar os desafios no ato de ensinar, de forma inovadora.

*Apoio Financeiro: PIBID/UNIMONTES / CAPES*

Agência financiadora: CAPES