



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO DA HISTÓRIA NA ESCOLA FUNDAMENTAL PARTIR DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NO PIBID – UNIMONTES

Autor(es): SAMARA GRACIELLE FÉLIX RODRIGUES, Shirley Aparecida Ferreira Da Sillva, Amanda Silva Leal Souza, Mônica Maria Teixeira Amorim

O presente trabalho surgiu a partir de inquietações de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) do subprojeto de Pedagogia, com foco no ensino da história nos anos iniciais da escola fundamental. Essas inquietações encontram-se relacionadas ao currículo da história na escola básica, mais precisamente à seleção dos conteúdos do ensino considerando sua relevância social para a formação crítica dos alunos. Assim, optou-se por desenvolver uma unidade de estudo com as crianças do 1º ano do ensino fundamental sobre o tema “Idosos”. A unidade de trabalho, desenvolvida no 1º semestre de 2015 em uma escola pública situada na cidade de Montes Claros – MG teve como objetivo geral conscientizar as crianças sobre a importância de se respeitar os idosos e pretendeu, especificamente, que os alunos pudessem discutir a convivência com o idoso no ambiente familiar, reconhecer a importância dos ensinamentos dos idosos para nossa vida, identificar situações que retratam desrespeito e maus tratos aos idosos, além de conhecer o estatuto do idoso e apontar direitos e cuidados dos idosos presentes no estatuto. A metodologia adotada envolve levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, rodas de conversa e de discussão, aula dialogada, leitura de história, análise de imagens e confecção de trabalhos artísticos. Os resultados desse trabalho, obtidos por meio da observação e avaliação dos conhecimentos dos alunos, indicam que a maioria das crianças vê o idoso como “o vovô” e “a vovó” apenas, e não percebe que outras pessoas na família e na sociedade podem ser consideradas “idosas”. Nesse sentido, o estudo desenvolvido possibilitou às crianças desconstruir conceitos preliminares e ampliar seus conhecimentos sobre a temática. Com esse trabalho conclui-se que a história é disciplina de suma importância para a formação ética de nossos alunos, cabendo ao professor o papel de articular o ensino com questões de relevância social. Ressalta-se que o desenvolvimento dessa unidade com as crianças foi extremamente significativo enquanto experiência de iniciação à docência uma vez que instigou a problematização dos conteúdos previstos no programa de ensino e o reconhecimento da necessidade de abordar temas de grande alcance social no currículo escolar.

**Palavras chave:** Currículo. História. Ensino Fundamental. PIBID.

*Agradecimentos ao apoio financeiro do MEC/ CAPES/PIBID*