



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## O BOLICHE MATEMÁTICO E O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO SUBPROJETO DE MATEMÁTICA DO PIBID

Autor(es): vanessa vanderlei morais, Bruno Barbosa Almeida, Keyson Robertos Santos Medeiros, Karoline Oliveira de Jesus, Marco Antônio Nunes Carvalho, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS

**Introdução:** Este trabalho contempla uma atividade desenvolvida na Escola Municipal Dona Vidinha Pires pelos acadêmicos-bolsistas do Subprojeto de Matemática do PIBID/UNIMONTES/CAPES. Nessa atividade foram discutidas questões extraídas de provas da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, por meio de alternativas metodológicas que possibilitaram o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático dos estudantes e a interação entre os mesmos ao estudarem conteúdos de Matemática propostos para a educação básica. **Objetivo:** Exercitar as quatro operações fundamentais da matemática. Desenvolver o raciocínio lógico-matemático dos estudantes na resolução de problemas contemplados nas provas anuais da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). **Metodologia:** Os estudantes foram divididos em duas equipes que receberam 40 questões de múltipla escolha retiradas do Banco de Questões da OBMEP. Os estudantes tentavam resolver as questões recebidas e sempre que devolviam alguma questão com a resposta correta ganhavam o direito de arremessar uma bola contra as seis garrafas plásticas dispostas em forma de triângulo a aproximadamente 4 metros de distância. A cada acerto a equipe ganhava a quantidade de pontos relativa à quantidade de garrafas derrubadas. A cada resposta incorreta a equipe adversária ganhava dois pontos. Assim que uma das equipes atingisse 15 questões respondidas corretamente o jogo se encerrava para contagem dos pontos. Os números dos pontos da equipe eram dispostos de forma que os números iguais obtidos em cada jogada fossem multiplicados e, posteriormente, somadas todas as parcelas para se obter a pontuação final da equipe. Depois era calculada a média de erros e acertos de cada equipe. A equipe que obtivesse a maior média de acertos seria a vencedora. **Resultados:** A realização do jogo “Boliche matemático” contribuiu tanto com a socialização dos estudantes quanto com a melhoria de seu conhecimento sobre os conteúdos matemáticos estudados. Todos os estudantes participaram da execução da atividade e assim tiveram a chance de rever seus conhecimentos, de sanar algumas dúvidas e de relembrar alguns temas estudados em Matemática. **Conclusão:** Em geral, constatou-se domínio das quatro operações fundamentais da matemática e muito entusiasmo dos alunos quanto à associação de uma atividade lúdica ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática na educação básica.

*Apoio financeiro:* CAPES