



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DE POTEENCIAÇÃO NO ÂMBITO DO PIBID/UNIMONTES/CAPE

Autor(es): Raissa Domingas Lopes Fonseca, Matheus Gomes Santos, Sinara Ramony Fonseca Ramos, Ane Stefany Batista Mendes, Jullie Anne Carvalho Borges, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS

Introdução: Em nosso cotidiano trabalhamos com grandes números. Uma maneira de simplificar sua escrita é usando potenciação. Os conceitos e aplicação de potência podem ser trabalhados didaticamente por meio de atividades práticas. **Objetivo:** Essa oficina foi desenvolvida com o objetivo de que os alunos pudessem comparar e calcular potências com expoentes (1 e 0) e com bases (0, 1 e 10). **Metodologia:** Essa atividade foi realizada em horário normal de aula, por meio de uma oficina desenvolvida com os estudantes das séries iniciais do ensino fundamental, na Escola Municipal Dona Vidinha Pires, situada na cidade de Montes Claros-MG. Para que nossos objetivos fossem alcançados, foram levados para a sala de aula os materiais confeccionados que eram seis dominós com potências, sendo que cada um tinham vinte e oito peças. A sala foi dividida em quatro grupos de quatro alunos, cada um desses grupos recebeu o dominó e em seguida as peças foram divididas igualmente entre os jogadores; cada jogador mantinha as peças escondidas dos olhos do adversário. Iniciava o jogo quem tivesse a peça com o número 10.000 nas suas duas metades; uma peça se encaixava quando um de seus lados correspondia ao mesmo valor de um dos lados da outra peça; venceria o jogo quem se livrasse de todas as suas peças; no caso do jogo ficar "travado", isto é, se não houver possibilidade de colocar mais peças, venceria então, aquele que tivesse o menor número de peças na mão. **Resultados:** Essa atividade mostrou-se satisfatória, visto que possibilitou um reconhecimento e enriquecimento do conteúdo visto durante a aula teórica. **Conclusão:** Verificamos que durante a execução da atividade os estudantes demonstraram muito interesse. O fato dos estudantes terem apenas uma noção teórica de potenciação, ao contrário do que se pensava, foi um fator positivo, pois contribuiu para o enriquecimento do conteúdo.

Apoio financeiro: CAPES