



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO SUBPROJETO DE MATEMÁTICA DO PIBID: JOGO “DOMINÓ DE OPERAÇÕES COM FRAÇÃO”

Autor(es): Keyson Robertos Santos Medeiros, Karoline Oliveira de Jesus, vanessa vanderlei morais, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS, Marco Antônio Nunes Carvalho

Introdução: Este trabalho descreve uma das atividades desenvolvidas pelos acadêmicos participantes do Subprojeto Matemática, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID//UNIMONTES/CAPEL. Após constatação de dificuldades relacionadas com resolução de questões sobre operações com frações nos resultados da prova do Sistema de Avaliação Municipal de Ensino (SAME), os licenciandos em Matemática participantes do Subprojeto de Matemática realizaram o planejamento e o desenvolvimento de uma intervenção pedagógica com a finalidade de contribuir com o aprendizado dos estudantes do 8º ano do ensino fundamental relativo às operações com frações. **Objetivo:** Contribuir com a produção de conhecimentos dos estudantes do 8º ano do ensino fundamental relacionado às operações com fração. **Metodologia:** Inicialmente, através de uma aula expositiva foi introduzido o conceito de frações, sua representação geométrica e as operações de soma, subtração, multiplicação e divisão entre frações. Em seguida, dividimos a turma em dois grupos e aplicamos as regras e objetivos do jogo “Dominó de operações com fração”, que foi desenvolvido com a finalidade de explorar, fixar e exercitar as operações com fração. **Resultado:** Foi notado que durante a execução do jogo os alunos demonstraram grande interesse, compreendendo a representação geométrica e também as noções básicas das operações e de suas propriedades. O objetivo da aplicação do jogo foi alcançado, porém não essa atividade não foi suficiente para sanar todas as dificuldades apresentadas pelos estudantes sobre o tema. Consideramos que é necessário elaborar e desenvolver atividades com questões contextualizadas para que os mesmos possam explorar os conceitos abordados de forma mais eficaz, que contribua para a construção do conhecimento matemático específico relacionado às operações com frações. **Conclusão:** Observamos que, em sala de aula, a utilização de jogos constitui-se em uma alternativa prática e eficaz para abordar os conteúdos matemáticos e contribuir com a produção do conhecimento matemático associado aos temas abordados. Os estudantes, de modo geral, são receptivos aos jogos, portanto consideramos importante desenvolver atividades lúdicas que contribuam com a melhoria do processo de ensino e aprendizagem da Matemática.

Agência financiadora: Capes