



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O FAVORECIMENTO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE TERMOQUÍMICA, PARA ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO, A PARTIR DA EXPERIMENTAÇÃO

Autor(es): Pollyana Emanuele Prates Vieira, Carlos Daniel Ferreira, Vera Lúcia Alves

Introdução: O ensino de química ainda hoje é de difícil compreensão, por ser uma ciência que utiliza conhecimentos de outras áreas como a matemática e a física, faz com que seja um conteúdo dito difícil e muitas vezes por não entenderem o conteúdo os alunos acabam considerando a química como desnecessária. Termoquímica foi escolhida como tema, pois os alunos estavam estudando este conteúdo, porém apresentavam dificuldades para compreendê-lo. Dessa forma vimos uma oportunidade de prepará-los melhor para provas de pré-vestibulares e PAES, uma vez que a maioria dos alunos que participaram do projeto já tinha em mente que iriam tentar vestibular. As experiências foram quatro ao todo sendo que elas abordavam os conteúdos de transferência de energia, reação endotérmica, reação exotérmica e calorímetro. Os conteúdos foram abordados de maneira simples e com o emprego das práticas para facilitar o aprendizado dos alunos. **Objetivo:** De forma contextualizada abordar através de experimentação o conteúdo de termoquímica, objetivando que os alunos compreendam como ocorrem as variações de entalpia, como a transferência de energia é medida, quando a transferência é para dentro e para fora do sistema, além de identificarem exemplos de reações e mudanças de estados da matéria onde ocorre essa transferência de energia, usando a experimentação como maneira de favorecer o aprendizado a cerca do tema. **Metodologia:** Esse trabalho foi desenvolvido na E. E. Gastão Valle, em Bocaiúva – MG, no segundo semestre de 2014, como uma das ações do Subprojeto Química PIBID-CAPES/UNIMONTES, com alunos do 2º ano do ensino médio. As aulas foram estruturadas para que os alunos participassem ativamente das discussões lançadas ao longo das aulas. Os conteúdos foram abordados através de método simples aliados as práticas, com o intuito de proporcionar a aprendizagem significativa do tema. **Resultado:** O resultado foi convincente, já que os alunos conseguiram alcançar os objetivos do projeto propostos, que era o entendimento do conteúdo de termoquímica. **Conclusão:** A união do cotidiano com os conteúdos abordados na sala de aula contribuiu para o crescimento na participação dos mesmos nas aulas. A partir das experimentações os mesmos exploravam suas vivências e seus conhecimentos ao longo das aulas, proporcionado com isso, melhor entendimento e assimilação dos conteúdos. Demonstrando, com isso, a importância da experimentação e da contextualização para o ensino de Química.

Apoio financeiro: CAPES

Agência financiadora: CAPES