



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O PIBID COMO MOTIVADOR PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

Autor(es): Wanderson Rodrigues de Matos, Ivete Dias de Castro, samira cristina ramos, JANINE FREITAS MOTA, Ana Leticia Alves Cordeiro, Gabriela Ribeiro Valadares

O presente texto trata-se de um relato sobre as experiências dos acadêmicos do curso de Matemática nas intervenções realizadas com os estudantes da Escola Estadual Coronel Filomeno Ribeiro, no primeiro semestre do ano de 2015. Parte das atividades realizadas no Subprojeto PIBID Matemática teve como foco tópicos da geometria plana e espacial.

A geometria é uma área da Matemática na qual se destacam o raciocínio lógico matemático e a interpretação através da visualização de figuras planas e tridimensionais. As atividades e oficinas propostas despertaram a curiosidade dos estudantes, favorecendo o conhecimento de sistemas de coordenadas, teoremas, poliedros e suas nomenclaturas, bem como o domínio das fórmulas e dos cálculos envolvendo área, volume, dentre outros. O resultado esperado durante as atividades é a compreensão dos alunos quanto ao conteúdo proposto. No entanto, fica evidente a dificuldade dos estudantes por falta de pré-requisitos o que parece que a Matemática é uma disciplina de difícil entendimento e assim pensam que a aprovação é mais importante do que aprendizagem. Poucos entendem que o aprendizado faz parte da sua formação como cidadãos. Através de exercícios e oficinas relacionadas à área de geometria plana e espacial, promovemos atividades que valorizam a atitude dos estudantes durante as aulas, avaliando a postura e a maneira como demonstram o seu ponto de vista durante a explicação do conteúdo e a resolução de questões. Através de uma entrevista com o professor regente de aulas, foi destacado que os estudantes participantes das atividades do PIBID tiveram um melhor êxito na compreensão do conteúdo, bem como, apresentaram maior interesse e colaboravam para com os demais colegas que demonstravam maiores dificuldades. Os estudantes, apesar de, inicialmente, demonstrarem certo desânimo, aos poucos foram sendo conquistados com as curiosidades propostas e se mostraram participativos durante todas as atividades. Assim sendo, consideramos que as oficinas são válidas para a aprendizagem, pois proporcionam aos estudantes construir e colocar em prática o conhecimento do tópico matemático estudado. No caso específico das oficinas de geometria, puderam montar figuras geométricas tridimensionais, confeccionar caixas de vários tamanhos, resolver questões de raciocínio lógico e trabalhar com demonstrações de fórmulas, associando à compreensão do conteúdo.

APOIO: CAPES