



PIBID E ESTÁGIO - EXPLICITANDO RESULTADOS POSITIVOS NA UNIMONTES

Autor(es): DAYSE MAGNA SANTOS MOURA, Dalci Miranda Santos

O presente relato tem como ponto central apresentar a experiência docente com estágio Curricular Supervisionado no que tange a inserção, permanência e constatação do incentivo a docência via PIBID. **Objetivo** explicitar a contribuição do Programa Institucional de Incentivo a docência – PIBID, na Universidade Estadual de Montes Claros no Curso de Pedagogia. **Metodologia:** O enfoque do relato é qualitativa com enfoque exploratório, e como instrumento de coleta de dados foi utilizada a observação direta e a entrevista. O público alvo foram acadêmicos do curso de pedagogia onde foi possível pesquisar turmas do 1º, 5º, 6º e 7º períodos, durante as disciplinas Prática de Formação e Estágio Curricular Supervisionado nos Campuses de Paracatu, Montes Claros, Brasília DE Minas e Espinosa. Durante as aulas foi realizada entrevista direcionada no sentido conhecer os participantes do projeto, o objetivo da inserção e a contribuição desse no processo de formação. **Resultado:** Foi possível constatar que nas quatro turmas observadas cerca de 90% dos alunos fazem parte do PIBID. Nas turmas do 5º, 6º e 7º períodos percebeu-se maior tranquilidade no entendimento e execução dos estágios, visto que os acadêmicos por participarem do PIBID, trazem uma concepção definida de docência e maior entendimento de planejamento e do funcionamento da escola enquanto estrutura física e humana bem como maior apropriação da teoria e prática. **Conclusão:** O PIBID vem contribuindo sobremaneira no Curso de Pedagogia com o incentivo a docência, pois os alunos se encontram mais maduros quanto a formação docente e inteirados da situação da educação, entendendo que muito mais se pode fazer para a melhoria da formação docente e da educação.

Agência financiadora: PIBID