



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



TRABALHANDO O RACIOCÍNIO LÓGICO DOS ESTUDANTES DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DURANTE AS INTERVENÇÕES DO SUBPROJETO PIBID/UNIMONTES/CAPES

Autor(es): Elias Gomes, Diego Fellipe SOUZA SOARES, Carine Silva Rodrigues, Dayara Júnia Dias, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS

Introdução: O xadrez, um dos mais antigos jogos de tabuleiro, pode ser usado como artifício para otimizar e auxiliar no aprendizado do aluno em sala de aula. De maneira muito prática e positiva é um auxiliador para a concentração e o raciocínio, indispensáveis para um bom desempenho matemático em todas as níveis de ensino, ou seja, desde a matemática estudada no ensino fundamental, no ensino médio e no superior. Através do seu manuseio e prática, ajudamos o estudante em questões que exigiam mais atenção pelo grau elevado de dificuldade, colaborando em todo momento para que os estudantes não desistissem nem desanimassem quando necessitavam de várias tentativas para resolver um problema matemático. **Objetivo:** Estimular a autoestima dos estudantes; melhorar as interações entre professor e estudante; trabalhar a interdisciplinaridade; possibilitar a participação do estudante em atividades lúdicas que propiciem o desenvolvimento do raciocínio lógico, da memorização e da criatividade. **Metodologia:** A oficina foi desenvolvida com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Montes Claros-MG, durante as intervenções do Subprojeto de Matemática do PIBID/UNIMONTES/CAPES. Foi selecionada uma turma de estudantes interessados no desenvolvimento de uma oficina que envolvia o xadrez. Assim, foi possível diagnosticar alunos que tinham dificuldade e auxiliá-los, deste mesmo modo foi possível notar estudantes com maior facilidade de concentração que posteriormente ajudaram os colegas com mais dificuldade. Os materiais foram trazidos pelos acadêmicos e foi premiado o vencedor, com a finalidade de estimular a competição saudável entre os estudantes. **Resultados:** O contato com o xadrez ocorreu pela primeira vez por vários estudantes presentes nessa oficina. Todos foram muito participativos em cada uma das etapas de realização da atividade. Foi possível observar o silêncio, a concentração e a organização dos estudantes no decorrer das atividades. Os estudantes mostraram grande interesse e curiosidade pelo jogo e por suas regras, aumentando assim a possibilidade de criação de estratégias para alcançarem a vitória. Através do ensino do xadrez, os alunos demonstraram um maior desenvolvimento do raciocínio, na resolução de problemas, interação com colegas e professores em busca de auxílio, além de técnicas de jogo para saírem de situações indesejadas, para a resolução de questões matemáticas propostas. **Conclusão:** A prática do Xadrez foi um fator influenciador para cada um dos estudantes. Consideramos que o desenvolvimento do raciocínio lógico foi aprimorado pelo durante o jogo.

Agência financiadora: CAPES