



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



UMA PROPOSTA ALTERNATIVA DESENVOLVIDA PELO SUBPROJETO DE MATEMÁTICA DO PIBID PARA A PREPARAÇÃO DE ESTUDANTES PARA A OBMEP

Autor(es): Karoline Oliveira de Jesus, Keyson Robertos Santos Medeiros, Marco Antônio Nunes Carvalho, vanessa vanderlei morais, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS

Introdução: O Subprojeto de Matemática (Iniciação à Docência em Matemática) do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID/UNIMONTES/CAPES atua na Escola Municipal Vidinha Pires desde 2010. EM 2014, após a divulgação dos classificados na primeira fase da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP foram criadas turmas especiais para contribuir com a preparação desses estudantes para a segunda fase da OBMEP. **Objetivos:** Esse trabalho tem como principais objetivos compartilhar a experiência vivenciada pelos bolsistas do subprojeto e pelos estudantes do nono ano, selecionados para a segunda fase da OBMEP, e apresentar os resultados parciais obtidos pela resolução de questões das provas da OBMEP. **Metodologia:** Desenvolvemos as atividades nessas turmas especiais utilizando o material que preparamos por meio de fotocópias, em papel A4, de questões selecionadas de provas de edições anteriores da OBMEP, nível 2, segunda fase, que são disponibilizadas no site oficial da OBMEP. São questões discursivas que envolvem raciocínio lógico, conteúdos matemáticos e exigem que todas as respostas sejam justificadas. Reservamos um tempo inicial da aula, levando em consideração a quantidade e a dificuldade das questões, para que os alunos pudessem resolvê-las. Em seguida, a atividade era discutida, dando oportunidade para que os estudantes apresentassem as respostas e as estratégias utilizadas para resolver as questões. Após isso, os acadêmicos registravam no quadro-negro as respostas corretas, selecionando e expondo as argumentações mais adequadas apresentadas pelos estudantes. **Resultados:** O estudo citado tem possibilitado aos participantes agregarem os conhecimentos já adquiridos, bem como os novos conhecimentos para a resolução de problemas matemáticos mais elaborados. Constatamos uma ampliação das metodologias e das estratégias utilizadas pelos estudantes para encontrarem as soluções para as questões abordadas, evoluindo de processos de tentativa e erro para estratégias baseadas no raciocínio lógico, na busca de padrões e em cálculos matemáticos mais estruturados. **Conclusão:** O estudo desenvolvido contribuiu para o desenvolvimento/aperfeiçoamento de habilidades, tais como a sistematização de procedimentos, o desenvolvimento de argumentação lógica, o reconhecimento de padrões matemáticos, a capacidade de trabalhar individualmente e em grupos, e a melhoria da escrita matemática.

Agência financiadora: CAPES