



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



O ENSINO DA HISTÓRIA NA ESCOLA FUNDAMENTAL: APONTAMENTOS A PARTIR DE UMA UNIDADE SE ESTUDO SOBRE MORADIA

Autor(es): thalita cardoso de oliveira silva, Adriana Rodrigues Santos Oliveira

O presente trabalho é parte das atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) do subprojeto de Pedagogia e tem como foco o ensino da história nos anos iniciais da escola fundamental. A partir do estudo e discussão do currículo da história na escola básica, fomos desafiadas a desenvolver uma unidade de estudo com as crianças do 2º ano do ensino fundamental sobre o tema “moradia”. A unidade de trabalho, que foi desenvolvida no 1º semestre de 2015 em uma escola pública situada na cidade de Montes Claros-MG, objetivou contribuir para que as crianças pudessem identificar diferentes tipos de moradia, analisar características e condições de moradia da localidade em que vivem, discutir a realidade dos moradores de rua e dos “sem terra”, reconhecer a importância da moradia para o ser humano, além de reconhecer a moradia como um direito social estabelecido pela Constituição Federal Brasileira de 1988. A metodologia adotada envolveu aplicação de questionário para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, roda de história, aula dialogada, sessão de vídeo, trabalho com música, análise de imagens e produção de desenhos e colagens. Os resultados desse estudo podem ser apontados em termos de conhecimentos que os alunos construíram acerca do tema, entre os quais o reconhecimento de diferenças e semelhanças no modo de vida dos indivíduos e grupos sociais pertencentes ao seu próprio espaço e tempo, tal qual propõem os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). (BRASIL, PCN, 1997). Destaca-se, ainda, o entendimento de que a moradia constitui um direito de todos, garantido em forma de Lei, mas ainda não aplicado a todos os seres humanos. Às professoras, iniciantes na docência, o estudo permitiu concluir que o ensino da história na escola fundamental deve contribuir para que os alunos desenvolvam a capacidade de observação e compreensão do seu entorno, e que os conteúdos trabalhados devem, portanto, dialogar com a realidade dos alunos.

Palavras chave: Escola Fundamental. História. Ensino. Currículo.

Agradecimentos ao apoio financeiro do MEC/ CAPES/PIBID.