



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA FUNDAMENTADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Autor(es): Bárbara Steffany Souza Veloso

Introdução: A utilização da metodologia de resolução de problemas deve ser incentivada desde as séries iniciais até as finais proporcionando assim um envolvimento do aluno com a linguagem matemática e o aperfeiçoamento da mesma ao longo da vida estudantil. Neste trabalho, buscamos usar a estratégia da resolução de problemas nas séries finais, mais especificamente no terceiro ano científico. A escolha deve-se ao fato de os conteúdos estudados nesta série envolverem muita álgebra, geometria e aritmética, apresentando novos conteúdos e consolidando todo o trabalho desenvolvido durante o ensino. **Objetivo:** Percebeu-se que os alunos estão acostumados a resolverem problemas por meio de procedimentos padronizados e de problemas que induzem a forma de resolvê-los. Nesta perspectiva objetivamos incentivar e estimular os alunos o desejo de participar da resolução de problemas criando suas próprias estratégias para encontrar a solução de um problema e desenvolver suas capacidades. **Metodologia:** Realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre a resolução de problemas como estratégia didática para o ensino da matemática, embasando nesse trabalho, foi realizado o estudo na prática, aplicando-se as sugestões encontradas na pesquisa. A utilização do referencial teórico proporcionou um direcionamento de como se aplicar a metodologia estudada. Durante a prática do PIBID realizado na Escola Estadual Professor Plínio Ribeiro com as turmas do terceiro ano científico, realizou-se a apresentação da metodologia de resolução de problemas exemplificando seu uso, em seguida foi feita a aplicação de problemas matemáticos contextualizados e desafiadores visando a sua solução destes por meio do método apresentado. **Resultados e Conclusão:** A resolução de problemas como estratégia didática para ensino da matemática estimula a curiosidade e prepara o aluno para lidar com situações novas sendo motivado a pensar, conhecer, ousar e solucionar problemas matemáticos dentro e fora da escola. No entanto, esta metodologia não é simples de ser implantada. Mas as ideias que vêm sendo desenvolvidas com a finalidade de concretizá-la mostram que o entusiasmo do estudante em resolver problemas por seus próprios meios como alguém capaz de solucionar problemas, vale a pena. Por isso, o professor tem ao seu alcance uma ferramenta para proporcionar o saber matemático de uma forma diferenciada e motivadora, cabe a ele aplicá-lo sem se esquecer de utilizá-la não como apenas uma novidade sem proporcionar grandes repercussões, mas sim como uma grande aliada no ensino/aprendizagem da matemática.