



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



JOGOS DIDÁTICOS: UMA ABORDAGEM DIFERENCIADA EM GENÉTICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NUMA ESCOLA UNAIENSE

Autor(es): ADRIANA APARECIDA DA SILVA, Lays Lorena de Mendonça Maciel

O presente trabalho aborda a utilização de jogos didáticos como estratégia de ensino-aprendizagem em genética, que teve como público alvo as turmas do terceiro ano do ensino médio no período matutino, com o objetivo de realizar aulas diferenciadas no âmbito escolar, despertar de maneira significativa o interesse dos alunos pelo conteúdo a ser trabalhado e propiciar aos discentes a oportunidade de aprender de forma descontraída, divertida e consistente. O projeto foi realizado pelas acadêmicas da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes - Campos Unai, integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID – que por sua vez, contribuiu na estratégia do ensino em ciências e possibilitou a experiência de trabalhar em sala com os alunos. Sua execução foi iniciada com a aplicação de um pré-teste, para avaliar o conhecimento prévio dos alunos em genética, em seguida foram ministradas aulas expositivas pelas bolsistas do PIBID para esclarecer algumas dúvidas frequentes dos alunos em genética e orientá-los quanto as regras do jogo a ser efetuado, nas aulas foram utilizados data show com a apresentação de slides, livro, quadro e giz, para orientá-los sobre as normas dos jogos foram utilizados alguns cartazes informativos. Os jogos foram realizados na sala de aula, que foi organizada após as orientações. Houve uma participação intensa de todos os discentes na brincadeira, o que a deixou bem animada e a competição foi acirrada, já que todos eles respondiam corretamente as perguntas do jogo e ficavam bem atentos as respostas dos colegas. Um dia depois da culminância foi aplicado o pós-teste para assim finalizar os trabalhos. Com a tabulação dos dados do pré-teste e pós-teste foi possível perceber que, os jogos didáticos adaptados ao conteúdo contribuíram muito no processo de aprendizagem dos alunos, uma vez que, houve uma grande diferença em acertos e erros de um teste para o outro, além de ter havido uma grande participação deles no jogo com respostas corretas. O uso de jogos didáticos contextualizados ao tema a ser trabalhado como metodologia de ensino e aprendizagem promove uma melhor assimilação do conteúdo programático pelos alunos, uma vez que, eles se interessam e interagem mais.