



PESQUISA COMPARADA EM EDUCAÇÃO: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS A PARTIR DE QUESTÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Autor(es): DENICE DO SOCORRO LOPES BRITO

Nesse artigo, refletiremos sobre a trajetória da Educação Comparada, sua história e suas questões teórico-metodológicas. Outrossim, pensaremos também suas limitações e potencialidades, os avanços nos debates que afetam melhorias sociais e educacionais, bem como as abordagens que possibilitam efetivação de estudos comparados que se posicionem criticamente frente às demandas contemporâneas da pesquisa e das políticas públicas em educação. Para realização desse estudo, buscamos realizar uma pesquisa bibliográfica onde nos ancorar em autores como FERREIRA(2001, 2008), FRANCO (2000), NÓVOA(2009), dentre outros que contribuíram com nossas reflexões. Inferimos que a Educação Comparada se caracteriza pela não uniformidade nas técnicas metodológicas que denota a compreensão do seu aspecto multifacetado e pluridisciplinar de investigação, sendo assim abre-se às novas possibilidades interpretativas, reconceitualizando as relações espaço tempo numa perspectiva pluridisciplinar e complexa, pois envolve-se em várias áreas das ciências como a história, sociologia, economia e ciências da educação. Nesse aspecto colaborativo entre as ciências sociais, os estudos comparados buscam ocupar seu espaço para além de uma metodologia própria, dependendo para essa definição do objeto específico de estudo a ser investigado.

**PALAVRAS- CHAVE: EDUCAÇÃO COMPARADA - ESTUDOS COMPARADOS –
EDUCAÇÃO - GLOBALIZAÇÃO**