



## **O PIBID SUBPROJETO GEOGRAFIA EM BUSCA DA ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: INTERVENÇÕES COM OS DISCENTES DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO**

Autor(es): Carolina Cabral das Chagas Reis, thalia ruas gonçalves, Pedro Henrique Maia de Carvalho, AÉCIO DE SOUSA PEREIRA

Despertar o interesse do educando tornou-se uma das tarefas mais difíceis para o profissional docente da atualidade (2015), uma vez que a realidade brasileira depara com estudantes da educação básica cada vez mais apáticos quando o assunto é empenho às disciplinas escolares. Assim, o professor de Geografia tem buscado formas mais dinâmicas de ministrar suas aulas, levando aos educandos práticas de ensino mais estimulantes. Neste contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), importante programa educacional do governo federal do Brasil, visa o incentivo a carreira docente, e uma das principais ações do programa é promover aulas diferenciadas que despertem a atenção do educando. Por sua vez, na Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) encontra-se em vigência o PIBID Subprojeto Geografia: Alfabetização Cartográfica que tem por um dos seus objetivos dinamizar a prática de ensino da cartografia no ambiente escolar. O objetivo deste trabalho é descrever sucintamente sobre as intervenções realizadas com discentes do 1º ano da escola onde está sendo desenvolvido o Subprojeto. A metodologia empregada para elaboração deste trabalho consistiu em revisão bibliográfica e aplicação de oficinas. Sendo assim, as intervenções foram desenvolvidas no horário de aula e funcionaram como oficinas. Buscamos ensinar conteúdos cartográficos tais como rosa dos ventos, coordenadas geográficas, paralelos, meridianos, e fusos horários. As oficinas foram trabalhadas de forma simples para que os discentes pudessem compreender de maneira prática e objetiva os conteúdos, desta forma, foram levados para sala de aula projetor multimídia para a execução de vídeos interativos, croquis e esquemas de conteúdos cartográficos apresentados em cartazes, entre outros. Ao executar as oficinas a parte prática das atividades foram desenvolvidas dividindo a turma em equipes, e direcionando perguntas de determinado assunto aos grupos de forma que criasse um clima lúdico na sala de aula. Os resultados obtidos foi, notadamente, o maior entusiasmo dos educandos envolvidos, assim, concluímos que a aplicação de práticas de ensino diferenciadas, permitiu que os estudantes tenham mais interesse pela disciplina de Geografia e assim conseguiram compreender melhor sua localização no espaço, produzindo de fato a alfabetização cartográfica dos educandos.

Agência financiadora: CAPES