



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



Formação Docente: Os impactos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na visão do acadêmico bolsista

Autor(es): João Olímpio Soares dos Reis, Maria Darcy Ramos, Lauren Fernandes Cruz, Rejane da Silva Maia

Introdução: Entendemos a importância de Programas como o PIBID serem apresentados e coordenados pela Universidade Estadual de Montes Claros, num processo que conjuga a finalidade moderna da universidade: O Ensino, A Pesquisa e a Extensão. A Formação Docente: Os Impactos Do Programa Institucional De Bolsas De Iniciação À Docência (Pibid), Na Visão Do Acadêmico Bolsista, em estudo proporcionará a inserção dos bolsistas na Escola Estadual Belvinda Ribeiro, de forma que o processo ensino aprendizagem possa ocorrer de forma significativa, despertando os mesmos para a docência. **Objetivos:** o presente estudo visa: - proporcionar aos acadêmicos do curso de Pedagogia um contato direto com a realidade escolar; - conhecer e selecionar material relativo a literatura infanto juvenil, estimular o exercício da docência tendo como parâmetro a literatura infanto juvenil. **Metodologia:** Os licenciandos em Pedagogia terão a oportunidade de vivenciar efetivamente o espaço escolar, em especial por meio da literatura infanto juvenil, através das seguintes ações: - conhecerão a realidade escolar registrando e averiguando os seguintes aspectos: - calendário escolar; - Projeto Político Pedagógico da Escola; - espaços onde ocorre o processo ensino aprendizagem; assessorarão o professor participando das atividades escolares no seu cotidiano e colocando-se à disposição quando necessário na elaboração dos materiais a serem utilizados em sala de aula, introduzindo a literatura infanto juvenil, elaborar e planejar aulas com criatividade e zelo. **Resultados:** Pudemos praticar o ensinar em condições normais de sala de aula, o que permitiu uma assimilação mais ampla da docência. A partir de uma entrevista semi-estruturada realizada com as acadêmicas, identificamos que o PIBID além de incentivar o acadêmico para a docência, ele estimula uma avaliação constante acerca da prática educativa. **Conclusão:** Este estudo como parte do programa institucional PIBID, tem por objetivo inserir os discentes na docência, nos diversos contextos da prática profissional, está proporcionando a formação de professores, possibilitando uma concretização do processo ensino-aprendizagem, onde o espaço escolar, público, constituirá olhares diversos.