



PIBID SUBPROJETO GEOGRAFIA ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: A PRÁTICA DE ENSINO “CAÇA AO TESOURO UTILIZANDO A BÚSSOLA”

Autor(es): Fernando Duarte Silva, Sabrina Santos, Pedro Henrique Maia de Carvalho

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) tem sido implementado em diversas instituições de ensino superior do Brasil, o programa visa o incentivo para a formação de professores em uma fase de extrema necessidade da valorização desse profissional no cenário do país. Por sua vez, no segundo ano de vigência (2015), o PIBID Subprojeto Geografia: Alfabetização Cartográfica, da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), tem desenvolvido atividades diferenciadas com o intuito de promover o lúdico no espaço escolar. Dessa forma, foram aplicadas oficinas voltadas para o conteúdo do Subprojeto em questão, sendo este a Cartografia. Ressaltaremos neste trabalho uma única oficina, aplicada em uma escola pública de educação básica onde são desenvolvidos os trabalhos do programa. O Objetivo deste trabalho é apresentar a prática de ensino aplicada neste subprojeto envolvendo o uso da bússola. A metodologia utilizada para elaborar o trabalho foi baseada em referencial bibliográfico e execução de oficina. Para tanto, a oficina realizada com os educandos do ensino fundamental e médio da escola foi denominada “Caça ao tesouro utilizando bússola”. Com os discentes em sala de aula, foi apresentado o conteúdo de coordenadas geográficas para que pudessem aprender sobre o tema e também compreender como se desenvolveria a oficina a ser realizada fora da sala de aula. Em seguida, formaram-se equipes e cada uma se encarregou de desvendar o lugar em que se encontrava o seu tesouro, obedecendo à direção das coordenadas que foram impostas com o auxílio da bússola. A cada ponto estabelecido em um determinado local um aluno manuseava a bússola seguindo a direção exigida para que pudessem aprender como ocorre na prática. Ao final, todas as equipes tiveram êxito e alcançaram o objetivo de encontrar o tesouro, assim, podemos dizer que os estudantes obtiveram entendimento satisfatório do tema proposto. Concluímos que oficinas lúdicas, que envolvam a cooperação, trabalho em equipe e que estimulam o ensino aprendizagem do educando tem rendido resultados proveitosos, logo, oficinas são as principais formas de intervenção do Subprojeto Geografia: Alfabetização Cartográfica.

Apoio financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)

Agência financiadora: capes