



## AS CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL PARA O PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Autor(es): Gêssica Soares Araújo, ROBERTA DAIANE GONÇALVES TELES, Arlete Neves Guedes, Railma Aparecida Cardoso Marinho

A pesquisa tem por finalidade apresentar o trabalho desenvolvido na Escola Municipal Joana Porto da cidade de Januária- MG, pelos supervisores juntamente aos acadêmicos bolsistas do PIBID/ UNIMONTES do Curso de Pedagogia. O objetivo do estudo é analisar as contribuições da Literatura Infantojuvenil na percepção dos professores para o processo de ensino/ aprendizagem da leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia de estudo inclui a revisão de literatura e a pesquisa de campo. A revisão de literatura apoiou- se em autores como: Santos & Moraes (2013); Abramovich (1998); Cademartori (2009); Brasil (2014). Para coleta de dados, foi aplicado um questionário a sete professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Como resultado, constatou- se que os professores percebem que a literatura contribui para o desenvolvimento intelectual, pessoal, promovendo a ampliação da visão de mundo, do acervo e interpretação textual dos alunos. Verificou-se, ainda que, os professores investigados relatam que a escola desenvolve atividades que oportunizam as crianças uma familiarização do acervo, disponibilizado pelo Plano Nacional da Biblioteca na Escola (PNBE) através de Projetos realizados pela Biblioteca Escolar, sequências didáticas e leituras diárias (deleite) em que as crianças lêem, ouvem, recontam e dramatizam histórias. Conclui-se que a escola vem tendo resultados positivos, tendo em vista a interação afetiva com os livros, colegas, professores e biblioteca.

Agência financiadora: PIBID/UNIMONTES/CAPES