



EDUCAÇÃO INFANTIL: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM CONSTRUINDO O NÚMERO NO UNIVERSO INFANTIL

Autor(es): Aingretis Rodrigues Pereira, Kátia Aparecida Santana Silva Ribeiro

A Criança desde muito cedo está em contato com a Matemática, sendo assim, é de fundamental importância que a Escola proporcione um espaço favorável para auxiliar a criança na construção de número. O presente trabalho tem como objetivo investigar e conhecer como se dá o processo de aprendizagem das crianças de 05 (cinco) anos de idade na Educação Infantil e a prática docente. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e foi utilizado como instrumento de coletas de dados uma entrevista semiestruturada com cinco professoras da Rede Municipal da Cidade de Montes Claros – MG. A pesquisa fundamenta-se nos dados orais e bibliográficos, tendo como suporte teórico autores como: Smole (1996), que em seus estudos diz que é o professor em sua prática docente, quem vai auxiliar seu aluno na construção do conhecimento, garantindo a ele um maior ou menor grau de profundidade da aprendizagem. Na mesma direção, mas focando o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, Kamii (1991) afirma que a criança avança na construção do conhecimento lógico-matemático, na medida que cria relações entre os objetos, como por exemplo ao se deparar com duas peças de forma quadrangular, ela passa a observá-las, estabelecendo entre elas semelhanças e diferenças. Tais atividades proporcionam a criança pensar, refletir e desenvolver o raciocínio lógico, o qual ela poderá fazer uso em operações posteriores. Os resultados deste estudo apontam que o trabalho com a matemática na educação infantil é desenvolvida com atividades lúdicas, na contagem de objetos, de pessoas, na criação e uso de materiais concretos e de forma geral em situações reais que possam despertar o interesse e que façam sentido para a criança. Percebemos que segundo as professoras entrevistadas que obtém-se um resultado positivo durante o processo da realização destas atividades desenvolvidas em sala de aula visando auxiliar a criança na construção do conceito de número. Concluímos então ao retomarmos os objetivos deste estudo que o mesmo foi alcançado e que é de grande relevância uma vez que, nos possibilita refletir como a criança de cinco anos de idade da educação infantil constrói o conhecimento, em especial a aprendizagem quanto ao conceito de número e as atividades e técnicas possíveis para se trabalhar em sala de aula.

Palavras chave: Criança; Aprendizagem; Prática docente; Construção de Número.