



POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM A PARTIR DA PRÁTICA DE ENSINO DE ALGUMAS PROFESSORAS: UMA ANÁLISE

Autor(es): Maria Rachel Soares, Rejane da Silva Maia

O objetivo do presente trabalho é compreender as práticas dos professores em relação ao processo Ensino-Aprendizagem. O objeto do estudo é o desenvolvimento da aprendizagem considerando que ele não se dá a partir de uma fórmula mágica, e a didática como caminho para esse fim. A pesquisa se deu meio de entrevista semi-estruturada com professoras selecionadas por tempo de atuação no ensino de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental. Para coleta de dados foi utilizado Smart fone Samsung e questionário. Para análise de dados consideramos a participação de professoras da escola pública. Ao perguntarmos de que modo o professor pode possibilitar o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do 5º ano o ensino fundamental? Duas delas responderam: “*Desenvolvendo atividades pedagógicas que visem à construção das habilidades específicas para a sua idade escolar estas atividades devem ser pautadas em metodologias de ensino que vislumbrem o concreto conceito de mundo*”. (P1). “*Várias estratégias devem ser testadas em sala de aula como debates, trabalhos em grupos, duplas e monitoria entre alunos*”. “*É importante salientar que não há uma fórmula mágica que dará certo sempre, pois cada turma apresenta uma realidade diferente e cada aluno traz consigo uma bagagem de mundo que deve ser respeitada e valorizada pelo professor*.”(P4). Identificamos que as entrevistadas consideram que a didática contribui para a aprendizagem e que professor pode possibilitar o seu desenvolvimento “*estabelecendo normas e metas de estudos, aulas de leitura seguida de discussão e debates, relatos e observação de atividades*”. (P2). Identificamos que elas criam estratégias para motivar o interesse dos alunos, “*Desenvolvendo atividades e projetos ou sequências didáticas voltadas para temas do interesse e conhecimento dos alunos*”. (P3). Identificamos que as professoras elaboram ações para organizar as condições exteriores, próprias à aprendizagem, a fim de ativar as internas ao sujeito, possibilitando a aprendizagem mediante aulas planejadas considerando o processo e as condições de cada um. Os resultados apontam que se professor compreende como se dá à aprendizagem ele pode contribuir para o processo do aluno e de elaborar estratégias eficazes. Não há uma didática definida, cabe ao professor perceber qual estratégia se adéqua a cada situação. As professoras deram ênfase às atividades que partam da realidade dos alunos que possibilitam a sua interação com o objeto do conhecimento e dos sujeitos entre si.