



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



TRABALHO DE CAMPO COMO PROCEDIMENTO METODOLÓGICO PARA AUXILIAR A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS COM RELAÇÃO ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS.

Autor(es): Jessika Thais Costa Gomes, Simone de Souza Oliveira, Marcia Verssiane Gusmão Fagundes

O trabalho de campo ou também chamada de “aula passeio” foi idealizada pelo pedagogo francês Celestin Freinet(1927) no Século XX, e está presente até os dias atuais. A Geografia lança mão desse procedimento metodológico, pois realização deste tipo de trabalho é imprescindível na produção e formação do conhecimento do aluno, uma vez que, desperta o interesse e a motivação além da participação e interação do mesmo. **Objetivo:** Relatar atividade de campo como recurso metodológico que auxilia na prática, consolidar conhecimentos e mudança de comportamento. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica sobre a temática em questão e observação na aula de campo. **Resultados e Discussões:** A Escola Estadual Dr. Carlos Albuquerque junto com o PIBID (Programa Institucional de Incentivo de Bolsa de Iniciação a Docência) realizou um trabalho de campo no Parque Estadual da Lapa Grande situado no município de Montes Claros - MG com os alunos do 9º ano, professores e acadêmicos. A partir deste trabalho foi realizada uma oficina voltada para o tema crise hídrica que se encontra em destaque na atualidade. Durante a realização da oficina houve debates sobre as causas e consequências e possíveis soluções em relação as questões hídricas. Os alunos participaram com bastante interesse e apresentaram suas ideias do que podia ser feito ou o que já estavam fazendo em suas residências para economizar amenizar a falta da água. Este trabalho teve como objetivo sair da teoria e vivenciar na prática, incentivar a participação ativa dos alunos, despertar seu interesse e compreensão para a importância do agir local e pensar global. Pois, em tempos de crise de água é indispensável a contribuição de cada um. Observou-se a mudança de comportamento dos alunos, um interesse e um envolvimento maior em querer fazer a sua parte, dar a sua contribuição para solucionar a crise hídrica. **Conclusão:** Conclui-se que o trabalho de campo é de grande importância, pois por meio desta atividade o aluno desenvolve habilidades como a observação, facilita a aprendizagem e valida o trabalho do professor, foi possível perceber que os alunos necessitam de atividades interativas que envolvam a todos.

Apoio financeiro: Capes / PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência).

Agência financiadora: CAPES