



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



METODOLOGIA DE ENSINO DE QUESTÕES DIFERENCIADA PARA UMA MELHOR APLICABILIDADE NA PROVA DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS - OBMEP

Autor(es): Douglas Oliveira Antunes

Este trabalho tem o intuito de apresentar a metodologia de ensino aprendizagem à docência no Ensino Superior que foi ministrada aos alunos da Educação Básica da Escola Estadual Professor Plínio Ribeiro. O subprojeto da Universidade Estadual de Montes Claros, conduzido pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID com o intuito de prepararem os alunos para a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP, que tem como objetivo principal instigar nos alunos o gosto em resolver questões utilizando estratégias de resolução de problemas desenvolvidas pelos acadêmicos. A partir do estudo e análise das representações matemáticas e dos desafios adquiridos ao longo da trajetória do acadêmico na universidade, foi repassado nas salas de aula da educação básica um ensino de grande valia aos alunos.

Estimular e promover o estudo da matemática entre os alunos, contribuindo assim para uma melhoria do ensino na rede pública. Prepará-los para a prova da OBMEP, por meio do banco de questões de provas aplicadas anteriormente. Contribuir na melhoria da aprendizagem e no desenvolvimento das capacidades de raciocínio e compreensão dos alunos e o aprimoramento da prática pedagógica dos acadêmicos que atuam neste ambiente de ensino. Estabelecer relações entre os alunos dentro da sala de aula melhorando a interação entre os mesmos.

Foi utilizado o banco de questões das provas da OBMEP aplicadas anteriormente. Aplicação de testes diagnósticos para análise do progresso dos alunos.

Os resultados ainda são parciais, no entanto mudanças satisfatórias foram observadas, pois o desempenho dos alunos melhorou. Espera-se que os resultados obtidos nesse novo procedimento de ensino possam oferecer melhorias de entendimento e melhores resultados de testes aplicados na escola e principalmente na prova da olimpíada brasileira da matemática.

Por todo exposto acima notamos que com a ideia de aplicar as questões da OBMEP para os alunos, os mesmos conseguiram estabelecer certas facilidades na resolução de algumas questões noutras como já era sabido algumas dificuldades, nada de tão relevante, pois os acadêmicos estavam sempre auxiliando de perto. Percebemos ainda que vários alunos têm conseguido desenvolver suas próprias linhas de raciocínio. Com tudo, vemos que pela diferenciada metodologia de ensino desenvolvida pelos acadêmicos, os alunos vêm perdendo o medo da Matemática assim estabelecendo hábitos de estudo.

Financiamento: PIBID/UNIMONTES/CAPES.