



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



AS CONTRIBUIÇÕES DAS INTERVENÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA- PIBID NA ESCOLA JÚLIA CAMARGOS PARA OS ALUNOS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Autor(es): Regiane Fernandes Rabelo, Mânia Maristane Neves Silveira Maia, Leci Caixeta Ferreira, Leda Maria de Freitas Honorato, Berenice Aparecida da Silva Marques, monica carvalho marinho, Purcina Aparecida Araujo Pinto

O presente trabalho é uma análise reflexiva sobre “Como se dá contribuição da Intervenção do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID na Escola Júlia Camargos em Paracatu”, para os alunos em processo de alfabetização? O objetivo geral é de evidenciar a contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID na Escola Júlia Camargos, para os alunos que estão com dificuldade no processo de alfabetização através do atendimento individualizado que teve como objetivos específicos: Apontar os pontos positivos do programa de iniciação a docência, enfatizar os problemas que a superlotação em sala de aula traz para o aluno e o professor, evidenciar a falta de estrutura das escolas para receber os alunos. A metodologia utilizada teve caráter de pesquisa bibliográfica, quanto as dificuldades de aprendizado na alfabetização e análise de como estava a alfabetização no 3º ano do ensino fundamental da escola Júlia Camargos, antes do atendimento individualizado e como se deu o acompanhamento e a melhora do desenvolvimento das crianças com dificuldade no processo de aprendizagem. Para complementar os dados obtidos foi feita uma pesquisa bibliográfica com o autor Guerra(2001) e Smith(2001) apoiam que as dificuldades de aprendizagem referem-se não a um único distúrbio, mas a uma ampla gama de problemas que podem afetar qualquer área do desempenho acadêmico. Tivemos os resultados de que com o atendimento individualizado proporcionado pelo PIBID, o aluno é observado de perto e trabalhado a sua própria habilidade, o seu tempo e forma de alfabetizar. Concluímos que a docência tem várias barreiras que a cada dia temos que superá-las para que possamos proporcionar as nossas crianças uma melhoria no processo de aprendizagem com isso aumentando a qualidade na educação, excesso de alunos em sala não gera qualidade, pelo contrário gera um aprendizado ineficiente. Por isso é importante apoiar a implantação e manutenção de projetos de alfabetização que ajudem os professores em sala de aula como o PIBID, para que possamos contribuir com a mudança da realidade e do desenvolvimento e valorização da escola.

Palavras chave: PIBID-ATENDIMENTO-INDIVIDUALIZADO

Agência financiadora: PIBID/CAPES