



ESTÁGIO SUPERVISIONADO, UMA CONTRIBUIÇÃO DO PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Autor(es): HAYUME EMANUELLE MARTINS BRITO, VANIELE OLIVEIRA ALMEIDA, Kênia Gusmão de Souza, Marina Rodrigues Teixeira, ELLEN FERREIRA DA SILVA

Introdução: O Estágio Supervisionado tem função de auxiliar o aluno na construção crítica do saber, conhecendo situações que só poderá vivenciar como profissional, aprimorando assim suas experiências. Acredita-se que as atividades de estágio são importantes, pois tentam criar um elo entre a formação teórico-científica e a realidade do meio, fazendo com que o estudante estabeleça correlações entre o teórico e o cotidiano. **Objetivo:** Refletir sobre a experiência vivenciada na prática docente no estágio supervisionado do curso de licenciatura em química, propondo estratégias lúdicas que venham transpor os parâmetros de ensino-aprendizagem. **Metodologia:** O estágio foi realizado numa escola da rede privada de Salinas- MG em uma turma de 1º ano do ensino médio da disciplina de Química. A metodologia adotada foi através de observações e aplicação de um projeto pedagógico, o qual teve como tema: “O lúdico como estratégia de aprendizagem em Química”. Os alunos foram convidados a jogar alguns jogos lúdicos que foram levados pelas estagiárias. Em seguida, dividiu-se a turma em grupos e cada grupo ficou com um tema relacionado ao conteúdo que eles já haviam estudado em sala de aula. Propôs-se a eles a construção do seu próprio jogo sobre algum tema estudado, onde todos pudessem jogar no dia da culminância. **Resultados:** Segundo Miranda e Costa (2007), na maioria das escolas tem-se dado maior ênfase à transmissão de conteúdos e à memorização de fatos, símbolos e fórmulas deixando de lado a construção do conhecimento científico dos alunos e a desvinculação entre este conhecimento químico e o cotidiano. Essa prática de ensino pouco participativa pode ter influência negativa na aprendizagem, uma vez que os alunos não percebem a relação entre o que foi estudado, a natureza e a sua própria vida. Durante as atividades foi possível perceber a motivação e o envolvimento dos alunos e verificou-se que houve uma melhor assimilação dos conteúdos por parte deles. **Conclusão:** O desenvolvimento do estágio foi bom, a aplicação e participação dos alunos no projeto foi bem satisfatória. Acredita-se que é preciso empenho para trabalhar com novas metodologias, procurando sempre novos caminhos que levem ao conhecimento.

MIRANDA, D. G. P; COSTA, N. S. **Professor de Química: Formação, competências/habilidades e posturas**, 2007

Agência financiadora: CAPES