



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



OFICINA DO ALGORITMO DA DIVISÃO DE EUCLIDES: UM ESTUDO DA DIVISÃO NO CONTEXTO DO SUBPROJETO DE MATEMÁTICA DO PIBID

Autor(es): Ane Stefany Batista Mendes, Matheus Gomes Santos, EDSON CRISOSTOMO DOS SANTOS, Sinara Ramony Fonseca Ramos, Raissa Domingas Lopes Fonseca, Jullie Anne Carvalho Borges

Introdução: Ao trabalhar com estudantes que estão começando a se adaptar com a nova rotina de aprendizagem onde para cada disciplina tem um professor, conseguimos notar as suas dificuldades em certas disciplinas. Em Matemática, tópicos como, o algoritmo da divisão de Euclides, causam dificuldade.

Objetivo: A oficina tem como objetivo aplicar o algoritmo da divisão de Euclides ao estudo da divisão.

Desenvolvimento: A turma foi separada aleatoriamente em duas equipes, feito isso o professor responsável pelo desenvolvimento da oficina utilizou cartões que poderão ser confeccionados com cartolina, contendo no verso de cada cartão um número; serão formadas duas pilhas, uma dos cartões que serão referentes ao dividendo e outra dos divisores (o maior valor para divisor e o menor para dividendo será dez e o divisor diferente de zero). Os estudantes após escolherem as cartas, montaram no quadro o algoritmo de Euclides, identificando as posições do dividendo e do divisor, seguindo uma ordem de forma que todos eles tiveram que responder pelo menos uma vez às questões. Se o estudante encontrasse dificuldade para resolver as questões, seriam disponibilizados materiais de ajuda, divididos por marcações. Eles tiveram direito a nove folhas divididas em dois, três e assim por diante até dez, onde eles tiveram liberdade para usar as marcações da forma que acharam mais convenientes. Por exemplo, caso o estudante pegue o cartão cujo dividendo é igual a quinze e o divisor igual a dois, ele poderá pegar a folha de duas divisões e distribuir de maneira uniforme entre quinze bolinhas, assim poderia perceber que teria sete bolinhas em cada marcação e sobriaria uma, tendo como quociente sete e como resto um. A contagem de pontos de cada time foi realizada mediante a soma do quociente e do resto de cada resposta correta. Caso o estudante que escolhesse as cartas não conseguisse resolver as operações ou desse a resposta incorreta, a vez seria concedida para a outra equipe; se nenhuma das equipes resolvesse, o professor apresentaria a solução e as equipes não marcariam pontos. Ao encontrar as respostas, os estudantes que apresentassem corretamente a prova de que o resultado estava correto ganharia um ponto extra. **Conclusão:** Os alunos após participarem da oficina tiveram suas dúvidas sobre o algoritmo da divisão de Euclides sanadas, aprenderam a confirmar se o resultado estava correto e desenvolveram habilidades para realizarem a divisão de forma fácil e rápida.

Apoio financeiro: CAPES