



# FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,  
PESQUISA, EXTENSÃO  
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015  
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



## A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

Autor(es): Rejane Gonçalves Coutinho, KELLY CRISTINA SOARES VITA DE SOUZA, Marta Suely Silva de Almeida, Jaqueline Aparecida Andrade da Costa, DENICE DO SOCORRO LOPES BRITO

Este estudo tem como objetivo analisar a importância da atividade lúdica no aprendizado do aluno no processo de aquisição da leitura e da escrita. A alfabetização é um processo de grande relevância ao longo da escolarização e o ensino da leitura e da escrita estão fortemente atrelados às noções de decodificação e codificação. Perante a realidade vivida pela sociedade a qual estamos inseridos, o professor sente a necessidade de adequar o seu currículo e propor novas práticas educativas que favoreçam o diálogo entre a escola e a vida. Para tal, buscamos refletir partindo de práticas onde foram privilegiadas a interação da criança com as atividades lúdicas propostas em sala de aula, partindo de um projeto que foi desenvolvido pelo SubProjeto PIBID Alfabetização, onde trabalhamos de forma dinâmica através de atividades lúdicas, privilegiando recursos que possibilitam ressignificar a prática pedagógica visando desenvolver habilidades de leitura e escrita e favorecer a investigação na busca pela aquisição de novos saberes. Como instrumento para coleta dos dados, utilizamos a observação do trabalho das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental pertencentes a uma escola da rede municipal de ensino do município de Pirapora, regentes do primeiro ciclo, durante o processo de alfabetização de seus alunos. O processo da alfabetização contribui para o desenvolvimento das habilidades centrais do aluno, tais como: codificação e decodificação do sistema gráfico, o domínio entre fonema e grafema, a consciência fonológica e fonêmica, propiciando ao aprendiz um trabalho cognitivo que o leve a comparar, identificar e construir, o que resulta em sucesso para os alunos sobre alicerces sólidos para uma leitura fluente. É por meio da brincadeira que a criança aprende e expressa os seus sentimentos e suas vontades. É possível, a partir dela, classificar as unidades sonoras e gráficas que constituem as palavras e compreender as regras de funcionamento do sistema de escrita, aplicando-as em suas práticas, pois existem diferentes estímulos que podem contribuir com o aprendizado do educando e o seu desenvolvimento. Portanto, as informações para esse estudo foram coletadas a partir de uma pesquisa bibliográfica onde ancoramos em autores como SMOLKA(1989), ROCCO(1999), SOLER(2003), LOPES(2006) ALENCAR(2014), GILLY(2001), SOARES (2005), Araújo(2005), GADOTTI, (2005), entre outros. É importante o aprendizado lúdico e inegável a necessidade de integrar diferentes posturas às aulas. As intervenções junto aos alunos devem ser cons

Agência financiadora: FAPEMIG