



PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PREFERÊNCIA ESPORTIVA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL DE BOA VISTA MUNICÍPIO DE JANUÁRIA-MG

*Kellen Fatiany Mota Santos, Dayane Luana Silva Caldeira, Hellen Cristina Alves Ferreira,
Jessica Daniele Ferreira Borges, José Vicente Gonçalves da Silva Neto*

INTRODUÇÃO

A prática da atividade física na escola é uma forma de contribuição contra o sedentarismo nas crianças e adolescentes, acarretando problemas futuros, bem como, obesidade, diabetes e doenças cardiorrespiratórias. O objeto do esporte na escola é inserir o aluno no universo da cultura corporal, e essa inserção visa fazer com que o aluno não apenas participe dessa cultura corporal, mas que autonomamente o faça, praticando o esporte nas suas horas de lazer e também se tornando consumidor crítico do esporte (BETTI, 1993). Segundo Garganta (1998) na maioria das vezes o docente encontra-se desarmado no momento da escolha da modalidade esportiva, favorecendo sua preferência às condições materiais e pessoais, acabando por restringir a vivência do aluno nas demais modalidades. Observando os diversos fatores que levam à prática de atividade física dentro e fora da escola, o objetivo deste estudo foi analisar a participação dos alunos nas aulas de educação física, a preferência esportiva e o nível de atividade física fora da escola.

METODOLOGIA

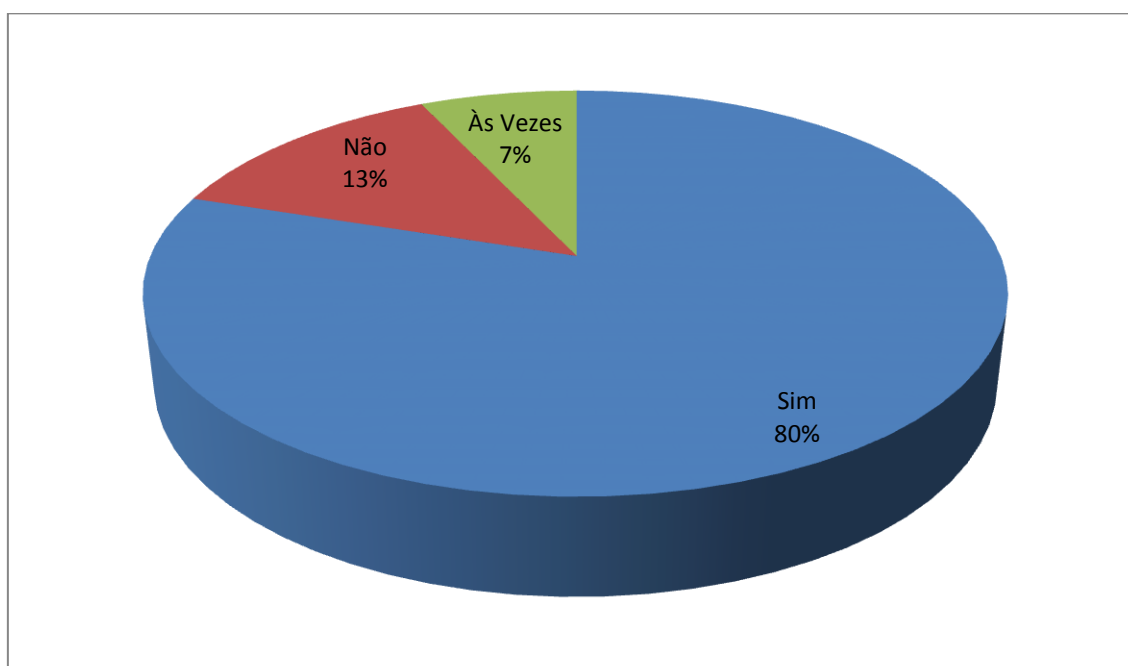
Este estudo caracteriza-se como descritivo quantitativo e transversal conforme descrito por Malhotra (2001), Cervo; Bervian (1996), Vieira (2002), Mattar (1996), Marconi; Lakatos (1996). A amostra foi composta por 50 alunos de ambos os sexos, com idade entre 12 e 14 anos, matriculados na Escola Estadual de Boa Vista município de Januária-MG. Como critério de inclusão, todos os alunos deveriam estar presentes no momento da coleta e devidamente matriculados na escola. Para obtenção dos dados foi aplicado um questionário semi- estruturado sobre atividade física com seis questões: 1- Você participa das aulas de Educação Física da sua escola? Por quê? 2-Sua escola estimula a prática de Atividade Física fora das aulas de Educação Física? 3-Você pratica Atividade Física regularmente fora da escola? Quantas vezes por semana? 4-Se sua resposta foi negativa por quê? Falta de Interesse, Falta de tempo, Falta de opções interessantes, Outros? 5-Se sua resposta foi positiva, qual modalidade você pratica? Marque com um X em qual dessas modalidades você pratica ou gostaria de praticar: Futsal, handebol, voleibol, natação, judô, karatê, dança e basquete.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados mostram que 93% da amostra praticam atividades físicas fora da escola

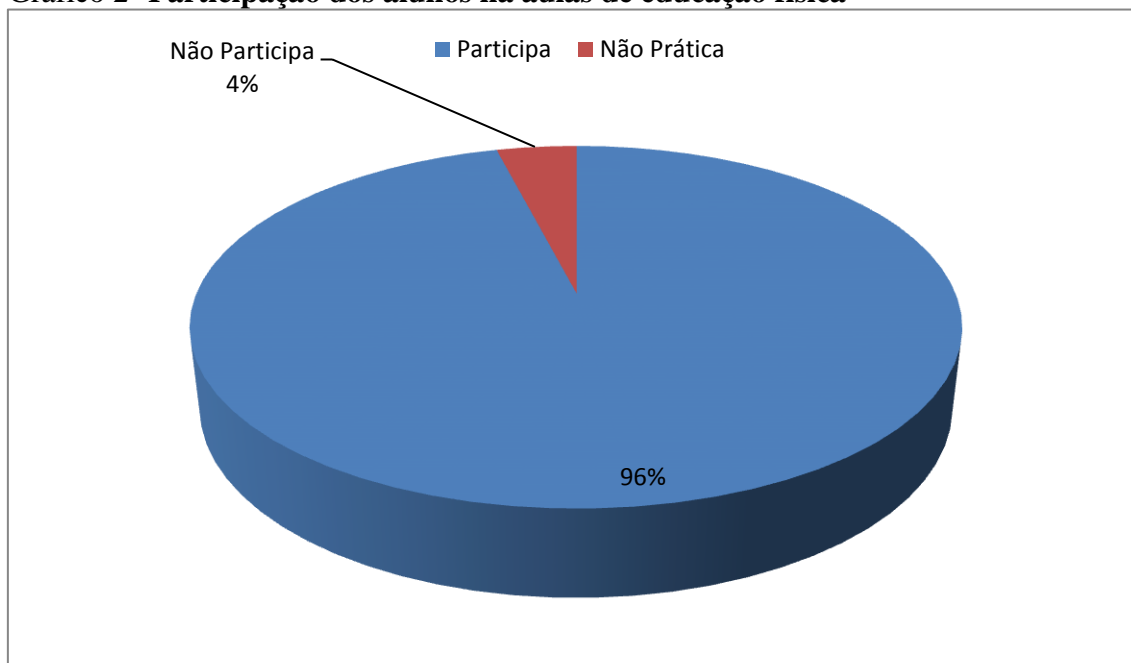
Gráfico 1- O gráfico 1 representa á prática de atividade física fora da escola.



O gráfico 2 mostra que 95% participa e 5% não participa da aula de educação física.



Gráfico 2- Participação dos alunos na aulas de educação física

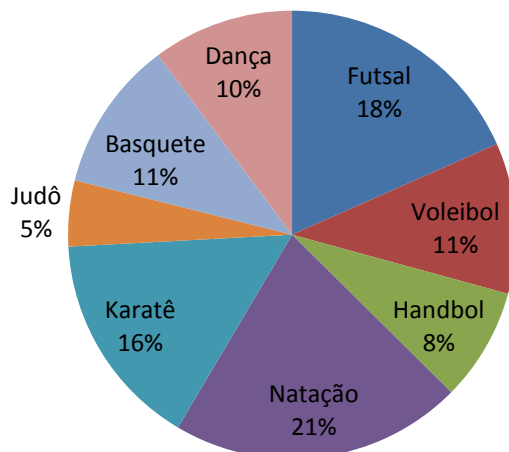


O gráfico 3 mostra que a maior parte da amostra preferem a natação como modalidade esportiva apesar de não praticá-la , seguido do futsal, karatê, basquete, voleibol, dança, handebol e judô.

Gráfico 3- Preferência esportiva dos alunos.



Futsal



No primeiro gráfico, observa-se que a participação nas aulas é expressiva, em outro estudo feito sobre a participação nas aulas no ensino médio, Pereira *et al.* (2005) observaram uma menor participação do que a encontrada aqui. No segundo gráfico, sobre prática de atividade física fora da escola também é grande, mas o número de aluno que praticam às vezes ou não praticam ainda é preocupante, uma vez que é conhecido que a falta de atividade física é um dos grandes motivos da instalação da obesidade, segundo Matsudo *et al.* (2006). E segundo ACSM a atividade física deve ser praticada pelo menos cinco vezes por semana, uma hora por dia para o quesito saúde. No último gráfico que diz respeito à preferência esportiva, natação é o esporte preferido pelos alunos apesar de não ser praticado por eles, isso se deve diversos fatores, bem como o social, financeiro e a escola oferecer somente a prática do futsal e handebol, até mesmo pela falta de materiais disponíveis.

CONCLUSÃO

Conclui-se que, a maior parte dos alunos praticam atividades regularmente e participam das aulas de educação física, apesar disso os alunos sentem a necessidade de praticar outros esportes, como por exemplo, a natação e artes maciais, que já foi inserida na escola através do Pibid. As condições nem sempre são favoráveis, mas se houver uma adaptação por parte da escola e profissional da área, podemos resgatar o interesse por



essa disciplina, mostrando a importância de tal prática, assim evitando problemas futuros.

REFERENCIAS

[1]BETTI, I.C. R, BETTI, M. Novas perspectivas na formação profissional em educação física. Revista motriz-v. 2, n. 1,p.12, jun./1996.

[2]GARGANTA, J. O ensino dos jogos desportivos coletivos. Perspectivas e tendências. Revista movimento. Ano IV, n 8.p 20-24.1998/1.

[3]MALHOTRA, N. K. Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada. 3. ed.Porto Alegre: Bookman, 2001. 719p.

[4]CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 4ed. São Paulo: Makron Books, 1996, 90p.

[5]VIEIRA, V. A. As tipologias, variações e características da pesquisa de marketing. Revista da FAE, Curitiba, v. 5, n. 1, p. 61-70, jan./abr. 2002.

[6]MATTAR, F. N. Pesquisa de marketing: edição compacta. São Paulo: Atlas, 1996.

[7]MARCONI, M. D. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.