



FEPEG

FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



O ensino da Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; a percepção docente da apropriação dos conceitos e conteúdos pela criança.

*Vanda Lúcia Alves de Oliveira Marques, Ludmila Amaral costa, Rosilene Alves Campos,
Gláycy Kelly Costa De Sá, Jussara Maria de Carvalho Guimarães*

INTRODUÇÃO

O ensino da Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve proporcionar às crianças a apropriação dos conceitos e conteúdos geográficos bem como prepará-las para os processos de observação, análise, interpretação e o pensamento crítico da realidade, tendo em vista as transformações da sociedade e natureza. De acordo com (OLIVEIRA, (2003.p.142) *apud* Tadiotto e outros (2010 p.5). “cabe à Geografia levar a compreender o espaço produzido pela sociedade em que vivemos hoje, suas desigualdades e contradições, as relações de produção que nela se desenvolvem e a visão que essa sociedade faz da natureza”.

Sendo assim, o estudo da Geografia deve proporcionar ao aluno a aquisição da noção de lugar, região, paisagem, espaço e território além de outros o possibilitando, reconhecer a paisagem local suas manifestações e as transformações sofridas pela ação do homem, bem como reconhecer hábitos de vida de diferentes grupos sociais.

O aluno também deverá ser capaz de observar, descrever e reconhecer diferentes paisagens e sua relação com a natureza construindo a aquisição de uma atitude ética e cidadã perante o meio em que vive respeitando o espaço, a natureza e a sociedade como um todo.

A pesquisa teve por objetivo investigar qual a percepção dos professores dos Anos Iniciais do Ensino fundamental com relação à apropriação dos conceitos e conteúdos adquiridos pelas crianças e se eles utilizam de recurso didático, bem como a aula de campo, recursos tecnológicos entre outros para o ensino da Geografia e analisar se esses recursos contribuem para a aprendizagem.

Consideramos que o ensino da geografia exige uma leitura do mundo de maneira tal que possamos exercer nossa cidadania e uma das formas de iniciar a leitura do mundo é apresentar para as crianças esses conceitos geográficos, possibilitando-as refletir sobre a importância da Geografia na sociedade.

O ensino da Geografia passa a ser importante para a criança, quando exerce um significado real com a sua vivência, é imprescindível que professor valorize essas vivências para que as crianças possam perceber que a Geografia faz parte do cotidiano, possibilitando-as trazer para sala de aula suas próprias realidades.

O estudo da Geografia vai além de uma simples aquisição de conceitos geográficos, favorecendo na formação de leitores críticos e interpretativos. Portanto, é fundamental que o professor planeje situações de aprendizagem que leve os alunos a conhecer e utilizar os conceitos geográficos como parte fundamental da sua realidade, para isso, deve adotar diferentes recursos didáticos.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa situa-se no campo de estudos do ensino da Geografia, foi desenvolvida por abordagem de natureza quanti-qualitativa, foi realizada entre os meses de junho e julho /2015, participando desta, como sujeitos, 7 professoras, sendo 4 da Escola Municipal, 2 da Escola particular e 1 da Escola Estadual identificadas como professora 1, professora 2, professora 3etc. A fim de serem preservadas as suas identidades.

Resultados

No processo de coleta de dados utilizamos de um questionário estruturado contendo 5 questões objetivas as quais abordaram sobre sexo, idade, formação, tipo de formação e tempo de serviço no magistério e 14 questões subjetivas que identificam a percepção dos professores com relação á apropriação das crianças dos conceitos e conteúdos da Geografia, nestas questões foi abordado sobre a percepção dos professores com relação aos conteúdos e conhecimentos apropriados pelas crianças com o ensino da geografia, de acordo com as respostas obtidas constatou-se que 100% das professoras souberam definir esse conceito, trabalham e reconhecem a importância da disciplina de Geografia nos Anos iniciais, 71% das professoras utilizam de aula de campo e compreendem a importância da mesma para o Ensino da geografia, 100% das professores perceberam que os alunos apresentam dificuldade em conceituar



cartografia, espaço e lugar e a localização no espaço, com relação ao comportamento das crianças a partir do ensino de cartografia 100% das professoras disseram que despertam interesse e curiosidade nas crianças, porém, 71% das professoras reafirmaram que as crianças apresentam dificuldades para aprender os conceitos, 85,8% das professoras admitiram que a Geografia auxilia no desenvolvimento da criança com relação a percepção e localização do espaço e 14,2% apresentou a configuração de localização no espaço como uma relação de “poder”.

Quando foi solicitado a opinião das professoras com relação aos conceitos de lugar e espaço, 85,8% demonstraram que compreendem em parte o que é proposto para estes conceitos e 14,2% não opinou, 100% das professoras compreendem também a necessidade de trabalhar as questões relativas ao Meio Ambiente, a importância de utilizar de várias estratégias como recurso didático para o ensino da Geografia, sendo o mais apontado pelas professoras o livro didático alcançando 100% das respostas dadas, todas concordaram que esses recursos auxiliam na aprendizagem.

Quando foi indagado às professoras como se dava o processo de avaliação da aprendizagem da disciplina Geografia, 100% das professoras responderam que utilizam de várias formas para avaliar, bem como a avaliação participativa e contínua e 100% das professoras salientaram que o ensino da Geografia contribui em muitos aspectos na construção dos conhecimentos adquiridos pelos alunos.

Discussão

O ensino da Geografia é de suma importância e deve favorecer para a criança a leitura de mundo para que esta possa viver em sociedade e exercitar a cidadania, através disso é que se busca refletir o papel da Geografia, bem como as contribuições que ela pode favorecer para a formação do cidadão crítico. Entende-se que a utilização de conceitos cotidianos no ensino da Geografia, facilita a compreensão e a aprendizagem dos alunos, efetivamente, o que se discute é uma didática de ensino crítica-social, na qual o professor é o mediador no processo de aquisição de conhecimento do aluno, e para o desenvolvimento desse ensino é essencial que o aluno participe das aulas e exponha a seus colegas suas experiências e conceitos adquiridos em seu dia-a-dia.

CONCLUSÃO

Concluimos que os professores entrevistados compreendem a importância de trabalhar com o Ensino da Geografia nos Anos Iniciais e admitem que os alunos gostam muito quando esta é trabalhada de forma significativa se relacionando com a vivência deles. Os professores admitiram também que os alunos apresentam dificuldades com relação aos conceitos e conteúdos, constatou-se que os professores souberam definir o conceito de Geografia, porém também tiveram dificuldade com relação aos outros conceitos que a disciplina apresenta, essa é uma grande problemática, uma vez que se o professor não souber definir os conceitos de espaço, lugar, paisagem entre outros, também não será capaz de ensiná-los para os alunos, visto que é o principal mediador do conhecimento, no qual deverá levar o aluno a compreender e se apropriar desses conceitos.

Desse modo, é relevante que o professor leve em consideração os conceitos cotidianos dos alunos, de modo que provoque na sala de aula comparações e discussões acerca dos conceitos geográficos, propiciando uma aprendizagem produtiva. Portanto, é imprescindível que se faça uma alfabetização geográfica de forma significativa e prazerosa, a fim de provocar o interesse do aluno e que este mesmo aluno aprenda os conceitos geográficos, aprendendo a “ler o mundo”.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares nacionais: Geografia / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997-1998.
- CALADO, Flávia Moreira. **O Ensino de Geografia e o uso dos Recursos Didáticos e tecnológicos**. Fortaleza, v.3, n.5, p. 12-20, jan./ jun.2012.
- CALLAI, Helena Copetti. **Aprendendo a ler o mundo: A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental**. Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 1-16, maio/ago. 2005.
- CORDEIRO, Joel Maciel; OLIVEIRA, Aldo Gonçalves. **A aula de Campo e suas Contribuições para o Processo de ensino- Aprendizagem na escola**. Londrina, PR, 2011.
- GOMES, Fabrício Pereira; ARAÚJO, Richard Medeiros de. **Pesquisa quant-qualitativa em administração: uma visão holística do objeto de estudo**. Universidade Federal de Paraíba p.10, disponível em: <http://www.ead.fea.usp.br/Semead/8semead/resultados/trabalhosPDF/152>
- JÚNIOR, Alcino Franco de Moura; VIEIRA, Fábila Magali Santos; ALMEIDA, Karen Tôres Corrêa Lafeté. **Tecnologia Aplicada à Educação**, Pedagogia 4º período. Montes Claros- MG Editora@Unimontes, 2010,83p.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994, p.222.



FEPEG | FÓRUM DE ENSINO,
PESQUISA, EXTENSÃO
E GESTÃO

TRABALHOS CIENTÍFICOS APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS DEBATES MINICURSOS E PALESTRAS

23 A 26 SETEMBRO DE 2015
Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro

ISSN 1806-549X

A HUMANIZAÇÃO NA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

REALIZAÇÃO



APOIO



OLIVEIRA, Ana Keyla de. WANKLER, Fábio Luiz .Alfabetização Cartográfica na Escola: Uma leitura feita através dos mapas. **Revista Acta Geográfica**. Ano II n° 4 Jul/Dez de 2008 p.55-65.

RODRIGUES, A. B; OTAVIANO, C. A. **Guia Metodológico de Trabalho de Campo em Geografia**. Londrina, v. 10, n. 1, p. 35-43, jan./jun. 2001.

RODACZENSKI. Aristeu, SANTOS. Wanda Terezinha Pacheco. **Utilização de conceitos do cotidiano no ensino da geografia**- Uma experiência em sala de aula.